



Candidatura N. 42308

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	MONTECUCCOLI
Codice meccanografico	MOMM10600D
Tipo istituto	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Indirizzo	VIALE MARCONI 17
Provincia	MO
Comune	Pavullo Nel Frignano
CAP	41026
Telefono	053620344
E-mail	MOMM10600D@istruzione.it
Sito web	www.smpavullo.gov.it
Numero alunni	561
Plessi	MOMM10600D - MONTECUCCOLI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento della dimensione esperenziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 42308 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	22 APRILE.GIORNATA DELLA TERRA: ALLA SCOPERTA DEL CIBO DEL MIO TERRITORIO	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	11 MAGGIO. GIORNATA MONDIALE DI ORIENTEERING: MI ORIENTO DAL MIO PARCO AGLI APPENNINI	€ 5.682,00
Educazione ambientale	24 MAGGIO. GIORNATA MONDIALE DEI PARCHI: MI PRENDO CURA DEL MIO PARCO	€ 5.082,00
Educazione ambientale	22 APRILE.GIORNATA DELLA TERRA: RIFIUTI ALL'AVANGUARDIA	€ 5.682,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	8 MARZO. GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA DONNA: DECONSTRUIRE GLI STEREOTIPI	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 27.810,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: GIORNATE MONDIALI E CITTADINI GLOCALI

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto si propone di attivare, stimolare ed esercitare consapevolmente la cittadinanza attiva negli adolescenti e nei giovani, attraverso un'azione congiunta delle due scuole, con la collaborazione di diverse agenzie educative (famiglie, servizi, associazioni) in un medesimo territorio di vita, nella fattispecie il comune di Pavullo nel Frignano. Il fine è quello di sviluppare la centralità e la partecipazione del giovane cittadino e della giovane cittadina al proprio ambiente, per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità e per prepararsi a una crescita responsabile e solidale come "cittadino del mondo": egli è impegnato per la giustizia e la sostenibilità del pianeta, promuove rispetto e valorizzazione della diversità, difende l'ambiente ed è consumatore responsabile, rispetta i diritti umani individuali e collettivi, promuove parità di genere, valorizza il dialogo come strumento per la risoluzione pacifica dei conflitti, partecipazione, si impegna dal locale al globale per la costruzione di una società equa, giusta e solidale.</p> <p>Il progetto struttura diversi percorsi in cui lo studente può muoversi come cittadino che, in base al grado di maturità, esercita in modo progressivo e continuo ruoli attivi, in ambienti scolastici ed extrascolastici.</p> <p>Il filo conduttore dei moduli è evidenziato dal riferimento di ognuno di essi ad una delle Giornate Mondiali promosse dalle Nazioni Unite per la sensibilizzazione nei confronti di argomenti di interesse internazionale. Attorno a tali date si concentrano le attività per sfociare in un evento/ prodotto/ evidenza significativa</p> <p>Moduli Giornata</p> <p>Area 1: Orto a scuola e cibo a km 0 22 aprile. Giornata Terra</p> <p>Area 2: Orienteering 11 maggio: giornata mondiale di Orienteering</p> <p>Area 3: Pulizia del Parco Ducale 24 maggio Giornata mondiale Parchi</p> <p>Area 3: Ciclo dei rifiuti 22 aprile. Giornata della Terra</p> <p>Area 5: Lotta agli stereotipi di genere 8 Marzo. Giornata internazionale della donna</p> <p>Area 5: Lotta al Bullismo 7 Febbraio. Giornata mondiale contro il Bullismo e Cyberbullismo</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il progetto vede la collaborazione di due istituti: l'Istituto Superiore di Primo Grado "R. Montecuccoli " e l'Istituto Superiore di Secondo Grado "Cavazzi Sorbelli ", entrambi situati nel Comune montano di Pavullo nel Frignano, a poche centinaia di metri di distanza. La collaborazione fra le due scuole è storica e consolidata, ma in particolare si è fortemente delineata, nel recente biennio, in azioni comuni e strutturate di Continuità e Orientamento - perseguite dai rispettivi PDM - attraverso progettualità in rete che hanno promosso reciproca conoscenza fra le scuole e sinergia di azioni e intenti. In tema di competenze di cittadinanza globale si rilevano nel contesto i seguenti aspetti:

- a livello locale, le agenzie educative del territorio (associazioni e gruppi culturali e sportivi presenti) e gli enti locali di riferimento (Comune e Provincia) promuovono le competenze di cittadinanza globale, ma in modo non strutturato, episodico e fondato sul volontariato, complice anche il territorio montano, frammentato e disagiato.
- Nelle due scuole, l'educazione alle competenze di cittadinanza globale non sempre è presa in carico dall'intero consiglio di classe, ma affidata per lo più a docenti di discipline ritenute più vicine ai temi trattati (scienze, italiano, diritto), mentre si trascura l'apporto che tutte le discipline possono portare alla riflessione comune e allo sviluppo di competenze trasversali, superando la segmentazione dei saperi



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

gli obiettivi del progetto sono:

- Promuovere un'educazione socio-culturale che sviluppi un'autentica conoscenza/coscienza di se stessi in rapporto con l'ambiente fisico e sociale.
- Indurre motivazioni , per modificare i propri comportamenti e diventare di stimolo per altre persone
- Partendo dalla realtà scolastica implementare un processo che coinvolga non solo la rete scolastica ma anche altri ambiti (dalla famiglia alla comunità più in generale) in un dibattito sugli stili di vita e la sostenibilità dello sviluppo locale.
- Sviluppare una coscienza civile che possa contribuire alla realizzazione della convivenza democratica tra persone e popoli
- Assumere consapevolezza che l'attuale modello di sviluppo del mondo è insostenibile e contribuisce al radicamento dell'impoverimento e della dipendenza dei paesi del Sud
- Educare a comportamenti sostenibili verso se stessi, gli altri e l'"ambiente"
- Conoscere e sperimentare nuovi stili di vita personali e comunitari più sobri e responsabili, sostenibili ed ecocompatibili, lottando contro il degrado e lo spreco
- Assumere consapevolezza del fatto che la discriminazione di genere continua ad essere un dato di fatto, diffuso in tutto il mondo, a livello sociale, culturale ed economico, quando non anche a livello istituzionale, e che occorre combatterla riconoscendo e lottando contro gli stereotipi



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari del progetto sono: studenti delle classi della scuola superiore di primo grado, studenti delle classi della scuola superiore di secondo grado. In entrambe le scuole, vi è una consistente parte di studenti di provenienza socio economica e culturale medio bassa e bassa, a causa della recente immigrazione e della crisi economica in corso. Ciò si traduce alle superiori di secondo grado in precoci abbandoni scolastici soprattutto nell'indirizzo professionale. Questi giovani percepiscono, infatti, uno scollamento fra le conoscenze/competenze proposte dalla istituzione scolastica e quelle richieste dalla realtà, e ciò si traduce in una pericolosa mancanza di significato della propria azione rapportata ad un'identità incerta e fluttuante in una società "liquida". Tutti gli studenti, e in particolare quelli in difficoltà, potranno trarre significato e motivazione da percorsi incentrati sul fare.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

I rispettivi Istituti scolastici, ossia Scuola Media Montecuccoli e Istituto Superiore Cavazzi, potranno restare aperti in occasione delle azioni programmate dalle 14,30 alle 18,30. Il personale ATA garantirà adeguata presenza, controllo e sorveglianza. I moduli prevederanno la presenza di personale esperto, affiancato da tutor (personale docente della scuola e/o soggetti competenti in materia di counseling, coaching, mentoring, learning by doing, flipped classroom, project based learning). Essendo la scuola capofila sede anche del CPIA risulta avere un'esperienza consolidata nella gestione dell'orario extrascolastico che potrà condividere con l'altro Istituto. Nei moduli sono presenti uscite ambientali e giornate esperienziali, con il coinvolgimento attivo del territorio, delle famiglie e della comunità scolastica.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Il progetto si avvale del contributo di un'altra scuola del territorio: l'Istituto di Istruzione Superiore Cavazzi-Sorbelli. La collaborazione con tale scuola, data anche la vicinanza logistica, è da molto tempo consolidata. Le istituzioni scolastiche fanno parte di una rete di scopo volta al miglioramento della pratica didattica, all'innovazione metodologica, allo scambio professionale, al monitoraggio dei risultati a distanza e alla condivisione del curriculum in ottica verticale. Numerose sono le esperienze di iniziative progettuali in sinergia e rivolte alla formazione dei docenti e alla sperimentazione con gli alunni attraverso la peer-education e la peer-observation. Le scuole condividono le linee dei rispettivi Piano di Miglioramento, soprattutto per quanto concerne la diffusione di buone pratiche, le azioni di continuità e orientamento e la riflessione sugli esiti. Il progetto si avvale anche del patrocinio del Comune di Pavullo, dell'Unione dei Comuni, dell'associazione Equo-Frignano.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Per il carattere che le è proprio, l'Educazione alla Cittadinanza Globale richiede metodologie attive (imparare a essere, a conoscere e a fare), interattive e che favoriscano la sperimentazione, critiche, cooperative (rinforzando il piacere per l'apprendimento reciproco, il lavoro in rete e la solidarietà), con approccio socioaffettivo, partecipativo (dando voce ai differenti attori, riconoscendone il ruolo e facilitandone il coinvolgimento critico e creativo). Aspetto innovativo del progetto è la realizzazione di un intervento condotto in maniera strutturata e non episodica o volontaristica, sfruttando l'incidenza delle scuole sulla medesima realtà territoriale e le opportunità della rete verticale, in maniera sinergica, coordinata e con un approccio pluralista e multi-livello che tiene conto dell'apporto delle altre agenzie formative del territorio.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

La vision dei PTOF di entrambe le è fortemente proiettata alle tematiche del rispetto per l'ambiente, la cura del territorio, i corretti stile di vita, del lavoro in rete, della didattica innovativa e per competenze. Infatti sono presenti progettualità consolidate relative alle seguenti azioni:

1) Formazione docenti in rete con le altre istituzioni scolastiche del territorio, conseguente radicamento sul territorio e possibilità di scambio di risorse umane, spazi e materiali.

2) Azioni di didattiche con ausilio di tutor, peer educator, coach e counselor.

3) Destinazione dell'organico potenziato al rafforzamento delle competenze di base in area scientifica

54 Definizione di un curriculum verticale tra gli Istituti e condivisione di criteri, indicatori comuni per la valutazione, metodologie, prove di competenza e compiti di realtà, strumenti per la certificazione delle competenze e sperimentazione di percorsi di osservazione reciproca tra docenti, iniziative di formazione comuni in rete.

La scuola Media Montecuccoli ha a cnhe ottenuto il riconoscimento di SCUOLA CHE PROMUOVE LA SALUTE

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'approccio prevalentemente laboratoriale e incentrato sul fare (fare insieme, fare attivo, fare creativo) piuttosto che sul riempire (riempire ore, riempire di nozioni) evidenzia la dimensione accogliente ed inclusiva della scuola, a sostenere l'alunno e prevenirne il disagio. Gli interventi sono basati sia sulla didattica per competenze sia sulle potenzialità dell'utilizzo di modalità e strategie innovative: l'approccio learning by doing, il tutoring, il mentoring fra diversi ordini di scuole, la peer education, la flipped classroom, l'aula aumentata, il blended learning. Fondamentali per la riuscita del progetto sono i monitoraggi costanti sul processo d'apprendimento degli alunni con maggiore disagio negli apprendimenti e il lavoro in team tra docenti in un'ottica collegiale di valutazione

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Si prevede che il progetto faccia da faro al necessario bisogno di ripensare al modo di fare scuola, integrando la didattica dei contenuti e dei saperi con modalità interattive e costruttive d'apprendimento. I moduli puntano ad essere esperienze significative in cui gli alunni sono protagonisti e i docenti possono certificare le competenze su una gamma di evidenze chiare e tangibili. La valutazione dei moduli è principalmente formativa, si concentra sul processo, raccoglie un ventaglio di informazioni che, offerte all'alunno, contribuiscono a sviluppare in lui un'azione di auto-orientamento e auto-valutazione. I docenti creano, condividono tra loro e utilizzano con gli alunni, nei moduli e nella pratica quotidiana in classe, rubriche, check list, autobiografie e biografie cognitive, documentazioni narrativo-digitali. Questi strumenti evidenziano e riconoscono i progressi, anche piccoli, compiuti dall'alunno, gratificano i passi effettuati che rappresentano i presupposti per azioni successive. Gli strumenti utilizzati si riferiscono ad aspetti specifici che caratterizzano il percorso degli alunni, in termini di indicatori di competenza come: autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità, consapevolezza. Fondamentale è porre l'alunno al centro e far sì che possa lui stesso riflettere, narrare, documentare l'esperienza e assuma consapevolezza di come avviene l'apprendimento.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

La comunicazione del progetto sarà di ampio respiro, oltre al sito della scuola, ai documenti intestati si formalizzerà il percorso attraverso una fase preparatoria alla rendicontazione sociale delle attività poste in essere dagli istituti stessi. Gli istituti programmeranno appositi momenti di informazione per la comunità scolastica in particolare per docenti, alunni, famiglie con il coinvolgimento diretto del territorio e degli attori principali. I moduli proposti rappresentano percorsi di per se stessi portatori di apertura al ulteriori sviluppi sia in orizzontale all'interno delle scuole sia in verticale nel percorso che necessariamente dovrà essere biennale e possibilmente replicabile. Tutti i percorsi saranno documentati anche in digitale, sulla piattaforma già condivisa tra le scuole e descritti in modo narrativo-digitale all'interno delle riunioni dipartimentali verticali e dei rispettivi collegi dei docenti



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
A SCUOLA DI MIGLIORAMENTO	allegato C pag 1.	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
AULA AUMENTATA	allegato C pag 9	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA	allegato C pag 45	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
CURIAMO IL NOSTRO PARCO DUCALE	allegato C pag 35	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
DECRESCITA ECONOMICA E GLOBALIZZAZIONE	allegato C pag 32.	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
DUE VOLTI DEL BULLISMO	allegato C pag 30.	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
I FUNGHI DAL BOSCO ALLA TAVOLA	allegato C pag 38	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
IO PERDONO	allegato C pag 23	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
LA GRANDE MACCHINA DEL MONDO	allegato C pag 37.	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
LA SETTIMANA DELLA SALUTE	allegato C pag 38	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
MATEMATICA TRA GLI ALBERI	allegato C pag 36	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
NON UNO DI MENO	allegato C pag 13	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
OFFICINE DELLA PROTEZIONE CIVILE	allegato C pag 32.	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
PEER TUTOR	allegato C pag 14	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
PIANTE AROMATICHE ED ESTRAZIONE DI ESSENZE	allegato C pag 25.	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
PIETRE DELLA MEMORIA	allegato C pag 33	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
POTENZIAMENTO AREA MOTORIA-SPORTIVA	allegato C pag 9.	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
PROGETTO ANTIDISPERSIONE	allegato C pag 10	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
RICICLANDINO	allegato C pag 37	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
RICONOSCERE GLI ALBERI CON IL TABLET	allegato C pag 26.	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf



SALVIAMONE ALMENO UNO	allegato C pag 34	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
SCUOLATTIVA-DIDATTICA PER COMPETENZE	allegato C pag 5.	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
VIGILE IN CARTELLA	allegato C pag 34	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
DICHIARAZIONE DI INTENTI COMUNE DI PAVULLO E UNIONE DEI COMUNI DEL FRIGNANO DICHIARAZIONE DI INTENTI ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE EQUOFRIGNANO	2	COMUNE DI PAVULLO NEL FRIGNANO EQUO FRIGNANO	Dichiarazione di intenti	1688/C2 3A	08/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
DICHIARAZIONE DI INTENTI ISTITUTO SUPERIORE CAVAZZI	MOIS004004 G. A. CAVAZZI	3479 A.2.d	19/04/20 17	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
22 APRILE.GIORNATA DELLA TERRA: ALLA SCOPERTA DEL CIBO DEL MIO TERRITORIO	€ 5.682,00
11 MAGGIO. GIORNATA MONDIALE DI ORIENTEERING: MI ORIENTO DAL MIO PARCO AGLI APPENNINI	€ 5.682,00
24 MAGGIO. GIORNATA MONDIALE DEI PARCHI: MI PRENDO CURA DEL MIO PARCO	€ 5.082,00
22 APRILE.GIORNATA DELLA TERRA: RIFIUTI ALL'AVANGUARDIA	€ 5.682,00
8 MARZO. GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA DONNA: DECONSTRUIRE GLI STEREOTIPI	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 27.810,00



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: 22 APRILE.GIORNATA DELLA TERRA: ALLA SCOPERTA DEL CIBO DEL MIO TERRITORIO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	22 APRILE.GIORNATA DELLA TERRA: ALLA SCOPERTA DEL CIBO DEL MIO TERRITORIO



**Descrizione
modulo**

in collaborazione con Associazione EquoFrignano

Obiettivi

- ? sviluppare nei giovani maggiore consapevolezza sulla propria alimentazione e il rapporto tra il cibo e la salute
- ? conoscere il territorio e la sua vocazione agro-alimentare
- ? sperimentare forme cooperative, di integrazione e di relazione diretta nell'approvvigionamento dei beni alimentari
- ? introdurre nei programmi formativi le dinamiche globali che riguardano il cibo, nel rapporto tra locale e globale, nelle problematiche che nascono da un difficile accesso al cibo, nel riconoscimento del diritto che ogni essere umano ha di una buona e sana nutrizione.
- ? Avviare comportamenti virtuosi di attenzione a non sprecare e a valorizzare il cibo nelle giovani generazioni

Azioni

1. salute e cibo: "siamo quello che mangiamo". Il rapporto tra la nostra salute e la scelta dei cibi, per tipologia, provenienza, abbinamenti
cibo e territorio: la vocazione agroalimentare del territorio del Frignano, quale biodiversità, quali prodotti e chi sono i nostri 'vicini' che coltivano la nostra terra?
2. consumo alternativo, critico e solidale. Acquistare insieme: il gruppo di acquisto solidale. Acquistare equo: il commercio equosolidale.
3. diritto al cibo: l'accesso al cibo e progetti antispreco

Attività

salute e cibo

parte formativa in aula dedicata ad approfondire:

- ? alcuni cenni di biologia, anatomia e funzionamento del corpo umano in relazione alle sostanze di cui abbiamo bisogno
 - ? da quali cibi traiamo le sostanze nutritive, che cosa ci serve e in quale misura
- parte laboratoriale
- ? che cosa ci piace tanto e perchè? Fa bene fa male?

esercitazioni sulla dieta di ogni ragazzo e su come migliorarla o modificarla (se non soddisfacente)

prepariamo insieme la merenda (cosa potremmo preparare per la pausa della ricreazione? E perchè? Cosa per la pausa pomeridiana prima dell'allenamento? Perchè?)

cibo e territorio

parte formativa in aula a cura di EquoFrignano, un esperto e aziende coinvolte dedicata a:

- ? fare un quadro sulle proprietà e la vocazione agricola del territorio, dal passato ad oggi
 - ? chi fa cosa nel Frignano: parmigiano ma non solo...
 - ? aziende biologiche o con comportamenti attenti al territorio; che cosa significa biologico, che cosa significa coltivare e allevare nel rispetto dell'ambiente e del cibo o degli animali.
- Visite sul territorio con degustazioni

consumo alternativo, critico e solidale

parte formativa in aula[2 incontri da 2 ore]a cura dei volontari di EquoFrignano e di alcuni esperti (soprattutto per la parte su equosolidale e globalizzazione) in cui approfondire

- ? la globalizzazione/il mercato globale: cosa c'entra nelle nostre vite, perchè parlarne, perchè interessa i nostri acquisti.
- ? che cosa si intende per consumo critico, consumo alternativo e consumo solidale
- ? che cos'è un GAS, perchè lo abbiamo costituito, che cosa facciamo
- ? che cos'è il commercio equo-solidale

visita alla bottega equo-solidale e analisi dei prodotti GAS ed Equo-solidali

per un pranzo o una cena equosolidale: genitori e alunni preparano una cena solo con i prodotti equosolidali e del GAS

diritto al cibo



	<p>parte formativa in aula con esperti della Caritas e di EquoFrignano in cui approfondire: ? dagli incontri scorsi su globalizzazione/mercato globale/commercio equosolidale introdurre il concetto del diritto al cibo ? l'ingiustizia nell'accesso al cibo a livello globale, ma anche a livello locale ? progetti di attenzione e valorizzazione in un'equa distribuzione del cibo e antispreco: ad esempio, l'aiuto alimentare alle persone e famiglie in difficoltà (perchè tutti hanno diritto al cibo, e a cibo sano ed equilibrato), non sprechiamo il cibo (come fare?), recupero eccedenze alimentari, empori, vendita dello sfuso,...</p> <p>parte laboratoriale: creare un piccolo progetto antispreco dentro la scuola media. Ad esempio: creare delle schede/test perchè tutti gli studenti studino la loro alimentazione e vedano cosa consumano e cosa buttano per cambiare comportamenti. Acquistare col GAS qualcosa che consumano insieme. Gestione di una merenda collettiva di classe.</p> <p>parte solidale: gli alunni possono scegliere un'azione di solidarietà, quale ad esempio un dono alimentare attraverso la Caritas, oppure un servizio di camerieri in un pranzo solidale, adozione di un progetto della bottega equosolidale, organizzazione di una merenda in una casa di riposo del territorio, visitare una mensa di fraternità a Modena, ecc.... Gli alunni saranno chiamati a pensare che cosa vorrebbero adottare come azione di servizio (nel caso coinvolgere anche sportello del volontariato); l'azione deve essere legata al cibo e all'alimentazione.</p> <p>Metodologia Il progetto alternerà metodologie frontali a metodologie interattive, quali laboratori, visite sul territorio, attività manuali, giochi, preparazione del cibo, videoriprese, supporti multimediali, ecc...</p> <p>Durata: progetto formativo di 30 ore</p> <p>Documentazione ? progetto di video-documentazione coinvolgendo una videomaker anch'essa del territorio (valentina arena) che possa riprendere, montare i vari momenti e fare interviste ad alunni, insegnanti, genitori, produttori, volontari ed esperti del territorio. Un progetto che avrebbe più obiettivi: ? documentare l'attività formativa, da utilizzare come prodotto di presentazione della scuola ai genitori, alla cittadinanza o anche come materiale di esame per gli alunni ? rilevare la percezione che giovani, genitori, addetti del settore o semplici cittadini hanno sul cibo, che importanza viene data nella vita delle persone, che collegamenti vengono fatti tra locale e globale ? realizzare brevi spot su quanto appreso da diffondere per una sensibilizzazione sul tema alle giovani generazioni e non solo.</p> <p>Coinvolgimento della comunità del Frignano genitori/famiglie degli alunni produttori: per le visite e gli incontri in classe sulla presentazione dei prodotti del territorio Aziende di settore: per la parte formativa sul territorio Terzo settore/volontariato: Associazione EquoFrignano, Parrocchie di Pavullo, Caritas altre scuole: per avviare progetti antispreco o di sensibilizzazione società sportive: per avviare progetti antispreco o di sensibilizzazione</p>
Data inizio prevista	17/10/2017
Data fine prevista	29/05/2018
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	MOMM10600D
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 22 APRILE.GIORNATA DELLA TERRA: ALLA SCOPERTA DEL CIBO DEL MIO TERRITORIO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: 11 MAGGIO. GIORNATA MONDIALE DI ORIENTEERING: MI ORIENTO DAL MIO PARCO AGLI APPENNINI

Dettagli modulo

Titolo modulo	
11 MAGGIO. GIORNATA MONDIALE DI ORIENTEERING: MI ORIENTO DAL MIO PARCO AGLI APPENNINI	



<p>Descrizione modulo</p>	<p>L' orienteering è uno sport) particolarmente indicato ad essere praticato in ambito scolastico perché fa uso di uno strumento sportivo "molto didattico", una mappa topografica con cui è possibile inventariare, confrontarsi e rapportarsi con il territorio rappresentato. L'attività presenta forti caratteristiche di interdisciplinarietà ; nello specifico essa coinvolge numerose discipline: storia, geografia, matematica, scienze, arte ed immagine, scienze sportive e motorie, educazione all'ambiente, all 'affettività, alla salute, stradale. Non va sottovalutato anche la valenza educativa sulla personalità (autonomia, autostima), sulla socializzazione (confronto e rispetto delle regole) e alla cooperazione (solidarietà).</p> <p>Qualsiasi ambito territoriale nelle sue peculiarità morfologiche e naturali, è luogo privilegiato perché favorisce la scoperta e la conoscenza del proprio ambiente e del proprio territorio.</p> <p>La valenza interdisciplinare dell'attività è legata al rapporto biunivoco tra studio e pratica; all'utilizzo del territorio nella sua interezza come ambiente formativo; alla rappresentazione miniaturizzata di grandi spazi e superfici naturali e/o antropizzati. Il modulo prevede:</p> <p>Ciclo di 5 lezioni teorico pratiche in sede e nel Parco Ducale di Pavullo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La mappa - Rilevare i dati per fare una mappa da Orienteering - La bussola - Percorsi fissi al Parco Ducale - Gare di Orienteering a squadre al Palazzo Ducale <p>Orienteering in trasferta a Sestola:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mattinata dedicata ai percorsi fissi di Sestola centro con mappe digitali scaricate con QR code. - Pomeriggio dedicato a gare a squadre nel centro storico di Sestola e al Castello. <p>Escursione e Orienteering sul crinale appenninico. Attività di due giornate con trasferta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prima giornata, orientamento in foresta dal Capanno Tassoni e trekking di avvicinamento al Lago Scaffaiolo nel Parco dell'Alto Appennino Modenese. <p>Oltre ad affrontare argomenti come orientarsi nel bosco e come utilizzare la rete sentieristica riportata sulle mappe escursionistiche, durante il percorso svolgeremo piccoli compiti di carattere naturalistico, storico, geografico e di cultura montana. Proiezione di una multivisione sul lupo appenninico con l'intervento a cura di un etologo specializzato nella fauna selvatica dei nostri Appennini.</p> <ul style="list-style-type: none"> - seconda giornata: l'osservazione con i binocoli della fauna del crinale: osservazione sul comportamento dei rapaci, delle allodole, del 'cul bianco' e dei mufloni. <p>In mattinata ricognizione delle zone circostanti al Rifugio dove si svolgeranno altri giochi orientistici a squadre.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>04/06/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>MOMM10600D</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 11 MAGGIO. GIORNATA MONDIALE DI ORIENTEERING: MI ORIENTO DAL MIO PARCO AGLI APPENNINI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: 24 MAGGIO. GIORNATA MONDIALE DEI PARCHI: MI PRENDO CURA DEL MIO PARCO

Dettagli modulo

Titolo modulo	24 MAGGIO. GIORNATA MONDIALE DEI PARCHI: MI PRENDO CURA DEL MIO PARCO
Descrizione modulo	<p>Premessa</p> <p>Oggetto della presente proposta è il parco storico del nostro Comune, il Parco Ducale. Il Progetto, articolato in 30 ore, prevede: approfondimento teorico della storia del Parco, approfondimenti scientifici soprattutto di botanica, zoologia e di ecologia, realizzazione di un orto/giardino a scuola e di allevamenti d'insetti utili per l'impollinazione, laboratori di falegnameria per creare casette/nidi per avifauna (e anche batbox), iniziative correlate alla sana alimentazione e prevenzione dell'inquinamento (soprattutto dell'aria - aria pulita da respirare) ...</p> <p>Il modulo attende alle seguenti finalità, con particolare attenzione riservata all'insegnamento delle scienze botaniche e zoologiche basato sull'interazione tra sapere teorico e pratica, attività laboratoriale e apprendimento informale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coinvolgere tutti gli alunni nel rispetto delle loro passioni e attitudini: verrà simulata una struttura ad IMPRESA, suddividendo gli studenti in gruppi, con lo scopo di promuovere curiosità, scoprendo limiti e pregi del pensiero divergente e la creatività degli studenti; Organizzazione dell'Impresa: <ul style="list-style-type: none"> • Dirigenza - con figure formate dal punto di vista teorico e con la passione e la volontà di approfondire e aggiornare le conoscenze specifiche; • Responsabili di servizio - con il compito di organizzare e coordinare al meglio i lavori richiesti dalla Direzione ed esperti in sicurezza sui luoghi di lavoro; • Segreteria - con il compito di svolgere mansioni burocratiche • Ufficio comunicazione - con il ruolo di dare visibilità all'impresa e soprattutto al progetto • Unità operative - alcuni gruppi di operai specializzati - giardinieri, spazzini, allevatori di insetti, falegnami, disegnatori (es. per la realizzazione di pannelli didattici), ecc... 2. Interessare gli studenti con scarso profitto didattico e con problemi comportamentali - con il nobile obiettivo della prevenzione dell'abbandono scolastico; 3. Offrire attività di potenziamento e/o approfondimento per le eccellenze allo scopo di favorire un avvicinamento consapevole alla natura e all'ambiente in cui vivono le loro famiglie. 4. Promuovere azioni di rispetto del bene comune - prevenzione degli atti di vandalismo 5. Educare al senso di responsabilità sociale - partecipazione attiva del cittadino alla 'cosa pubblica'; 6. Volgere lo sguardo al fatto che i parchi e le aree verdi cittadine devono essere orientate verso quelli che sono definiti in gergo moderno Bio-Habitat, luoghi verdi che fungano



contemporaneamente da polmoni verdi per l'abitato (che presenta alti livelli d'inquinamento rispetto ai boschi circostanti) e da corridoi ecologici, indispensabili per mantenere e/o aumentare la biodiversità, così come richiesto dalle Direttive Europee, perchè l'urbanizzazione desertifica e la desertificazione abbassa i livelli di ossigeno e aumenta quelli di anidride carbonica.

Obiettivi specifici

- sensibilizzare studenti e genitori sull'emergenza naturale che sta colpendo gran parte della vegetazione della nostra zona e del Parco Ducale - applicazione delle conoscenze e competenze nei contesti quotidiani;
- conoscere aspetti della storia locale attraverso la storia della fondazione del Parco Ducale;
- comprendere il valore ambientale, attraverso la conoscenza di aspetti scientifici, del patrimonio verde presente - sviluppo delle capacità astrattive e deduttive;
- promuovere uno stile di vita sano attraverso l'utilizzo di spazi verdi;
- promuovere la partecipazione alla salvaguardia e conservazione di uno spazio comunitario;
- fornire nozioni di anatomia, fisiologia, sistematica dell'albero per stimolare piena comprensione e valorizzazione della funzione dell'indagine scientifica, anche in relazione alla comprensione e all'uso di dati raccolti sul campo, alla capacità di rappresentarli;
- chiarire il ruolo dell'albero nell'ecologia per valutare l'impatto benefico del verde pubblico nella comunità cittadina;
- comprendere le caratteristiche che portano un albero ad essere considerato Pianta Monumentale e di conseguenza sottoposto a tutela;
- accrescere l'amore ed il rispetto per i 'colossi' delle natura;
- promuovere l'adozione di un albero del Parco Ducale – semplice prendersi cura: sorvegliarlo, andare periodicamente a controllare il suo stato di salute, allontanando eventuali edere o specie rampicanti che dovessero infestare/ostacolare la sua vita e segnalando all'Amministrazione eventuali anomalie e atti di vandalismo.

Azioni

2/3 ore pomeridiane in orario extrascolastico nei quali si alterneranno attività teoriche, laboratoriali e di lavoro pratico.

Periodo di lavoro

Autunno e primavera
Autunno e primavera
Evento pubblico finale

Luogo

Ambienti interni ed esterni alla scuola e Parco Ducale di Pavullo nel Frignano

Collaborazioni

Comune di Pavullo

Data inizio prevista	12/10/2017
Data fine prevista	07/06/2018
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	MOMM10600D
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 24 MAGGIO. GIORNATA MONDIALE DEI PARCHI: MI PRENDO CURA DEL MIO PARCO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: 22 APRILE.GIORNATA DELLA TERRA: RIFIUTI ALL'AVANGUARDIA

Dettagli modulo

Titolo modulo	22 APRILE.GIORNATA DELLA TERRA: RIFIUTI ALL'AVANGUARDIA
Descrizione modulo	<p>Premessa Oggetto della presente proposta è il RIFIUTO urbano, visto come fonte alternativa (all'avanguardia) di energia e di materiali utili all'economia.</p> <p>Il Progetto, articolato in 30 ore, prevede: approfondimento teorico, approfondimenti scientifici di chimica e di ecologia, con botanica e zoologia, realizzazione di una compostiera e di un orto/giardino sinergico a scuola e di allevamenti d'insetti utili per accelerare la degradazione dei materiali, iniziative correlate all'importanza di vivere in ambienti sani e prevenzione dell'inquinamento.</p> <p>Il modulo attende alle seguenti finalità, con particolare attenzione riservata all'insegnamento delle scienze basato sull'interazione tra sapere teorico e pratica, attività laboratoriale e apprendimento informale:</p> <p>1. Coinvolgere tutti gli alunni nel rispetto delle loro passioni e attitudini: sarà simulata una struttura a IMPRESA, suddividendo gli studenti in gruppi, con lo scopo di promuovere curiosità, scoprendo in loro limiti e pregi del pensiero divergente e la creatività degli studenti;</p> <p>Organizzazione dell'Impresa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirigenza - con figure formate dal punto di vista teorico e con la passione e la volontà di approfondire e aggiornare le conoscenze specifiche; • Responsabili di servizio - con il compito di organizzare e coordinare al meglio i lavori richiesti dalla Direzione ed esperti in sicurezza sui luoghi di lavoro; • Segreteria – con il compito di svolgere mansioni burocratiche • Ufficio comunicazione – con il ruolo di dare visibilità all'impresa e soprattutto al progetto • Unità operative – alcuni gruppi di operai specializzati – giardinieri, operatori ecologici, allevatori di insetti, disegnatori (es. per la realizzazione di pannelli didattici), promotori e divulgatori delle informazioni al pubblico, ecc...



2. Interessare gli studenti con scarso profitto didattico e con problemi comportamentali – con il nobile obiettivo della prevenzione dell'abbandono scolastico;
3. Offrire attività di potenziamento e/o approfondimento per le eccellenze allo scopo di aumentare la consapevolezza dell'importanza di vivere in un ambiente sano – conseguenze e benefici sulla salute.
4. Promuovere azioni che contribuiscano ad aumentare la Raccolta Differenziata – prevenzione degli atti di vandalismo (rovesciare i cassonetti, incendiarli,...) e di abbandono rifiuti.
5. Educare al senso di responsabilità sociale – partecipazione attiva del cittadino: i grandi obiettivi si possono raggiungere solo con la partecipazione di ogni singola persona;
6. Volgere lo sguardo al fatto che, sebbene i rifiuti, sempre più abbondanti, utilizzino grandi quantità di energie, non possono sparire dal pianeta perché prima di essere tali costituivano attrezzature e strumenti utili per il benessere della nostra vita. Sono pertanto da considerare importanti riserve di energie e di materia prima.

Obiettivi specifici

- divulgazione delle nuove scoperte scientifiche in campo di materiali biodegradabili
- tecniche di riciclo e nuove scoperte utili per accelerare la decomposizione dei materiali più in uso, con particolare attenzione alle plastiche;
- corretto smaltimento dei rifiuti domestici;
- adattamenti della Natura all'inquinamento e sviluppo delle capacità astrattive e deduttive per comprendere quali azioni mitigatrici si possono attuare in ambienti inquinati;
- conseguenze dell'inquinamento sulla salute dell'ecosistema e dell'uomo;
- sensibilizzare studenti e genitori sull'emergenza rifiuti i cui inquinanti entrano nei cicli biologici attraverso le catene alimentari arrivando anche all'uomo - applicazione delle conoscenze e competenze nei contesti quotidiani;
- comprendere il valore ambientale, attraverso la conoscenza di aspetti scientifici, dell'importanza di recuperare materie prime dai rifiuti - sviluppo delle capacità astrattive e deduttive;
- promuovere il concetto che uno stile di vita sano si persegue anche attraverso l'acquisto di prodotti biodegradabili e/o che abbiano confezioni biodegradabili;
- promuovere la partecipazione alla salvaguardia e conservazione di un ambiente cittadino pulito e ordinato;
- fornire nozioni di anatomia e fisiologia di alcune specie utili per degradare materiali al fine di stimolare piena comprensione e valorizzazione della funzione dell'indagine scientifica, anche in relazione alla comprensione e all'uso di dati raccolti sul campo, alla capacità di rappresentarli;
- chiarire il ruolo della vegetazione negli ambienti inquinati per valutare l'importanza di spazi verdi, utili a contrastare l'aumento di anidride carbonica, anche nel piccolo ambiente domestico, creando modelli negli spazi della scuola;
- comprendere che anche piccole quantità d'inquinanti possono scatenare reazioni a catena e avere effetti esponenzialmente gravi;
- imparare a leggere i simboli apposti sui materiali.

Azioni

2/3 ore pomeridiane in orario extrascolastico in cui si alterneranno attività teoriche, laboratoriali e di lavoro pratico e visite a centri di raccolta, riciclo e smaltimento dei rifiuti.

Periodo di lavoro

Autunno e primavera
Autunno 2018 e primavera 2019
Evento pubblico finale

Luogo

Ambienti interni ed esterni alla scuola e/o in spazi messi a disposizione del Comune di Pavullo nel Frignano.

Data inizio prevista 27/09/2017

Data fine prevista 06/06/2018



Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	MOMM10600D
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 22 APRILE.GIORNATA DELLA TERRA: RIFIUTI ALL'AVANGUARDIA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: 8 MARZO. GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA DONNA: DECONSTRUIRE GLI STEREOTIPI

Dettagli modulo

Titolo modulo	8 MARZO. GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA DONNA: DECONSTRUIRE GLI STEREOTIPI
Descrizione modulo	<p>Il modulo "8 Marzo: Decostruire gli stereotipi" è rivolto a studentesse e studenti del terzo anno della scuola secondaria di primo grado e biennio della scuola superiore di secondo grado e consiste in una serie di attività volte a promuovere una riflessione critica sui media e sul modo in cui questi contribuiscono a costruire l'identità di genere dei soggetti in formazione.</p> <p>Nello specifico il lavoro, attraverso l'uso di materiali attinti dai vari settori della comunicazione contemporanea, si è concentrato sull'analisi delle rappresentazioni verbali, visuali e multimediali della corporeità e delle emozioni, dei ruoli sociali e delle relazioni interpersonali in chiave di genere.</p> <p>Il modulo nasce consapevolezza che il panorama della comunicazione contemporanea si presta a riflessioni che coinvolgono direttamente studentesse e studenti, sia dal punto di vista delle competenze comunicative di base, sia dal punto di vista della formazione della loro identità e della loro percezione delle differenze di genere.</p> <p>Le attività consisteranno inizialmente nel rilevare, riconoscere e decostruire gli stereotipi sessisti presenti nella comunicazione moderna, in particolare nel decodificare e leggere in maniera critica alcuni testi a cui gli studenti sono esposti quotidianamente (format televisivi, immagini pubblicitarie, videoclip, testi digitali, cinema, giochi...) con particolare attenzione al tema dell'emancipazione negativa, ovvero dell'adesione della donna stessa</p>



	<p>a comportamenti che ne ledono la dignità. Contemporaneamente, le attività forniranno ai partecipanti modelli positivi e non stereotipati di femminilità e mascolinità (donne STEM, ad esempio)</p> <p>Saranno, inoltre, assegnati homework attivi e costruttivi, quali la conduzione di interviste (anche in modalità digitale) ai membri della famiglia (genitori, nonni) sui temi affrontati, per evidenziare come siano cambiati nei decenni vita affettiva, relazioni familiari inter ed intragenerazionali, organizzazione vita domestica, ruoli all'interno del matrimonio. A tale scopo si forniranno gli strumenti chiave per conoscere le Norme che regolamentano le relazioni di genere all'interno della famiglia e della società, ma anche quelle che indicano lo scenario culturale al cui interno si iscrive il comportamento sociale in un'ottica di genere</p> <p>Il feedback sull'apprendimento sarà conseguito attraverso l'osservazione partecipante del docente, capace di monitorare la partecipazione attiva e creativa degli studenti alle attività proposte, e attraverso brain storming a domande aperte in grado di consentire un'immediata strutturazione delle opinioni.</p> <p>Al termine delle attività, il gruppo avrà prodotto una videopresentazione di sintesi della ricerca svolta e un videoclip sul tema, che saranno presentati a tutti gli studenti e docenti dell'Istituto in occasione della Festa dell'8 marzo, Giornata della Donna.</p> <p>Gli obiettivi perseguiti sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di conoscenze correlate alla questione di genere; • Acquisizione di competenze critiche ed analitiche riguardo il concetto di stereotipo e pregiudizio, in generale, e in ottica di genere, in particolare; • Capacità di riconoscere e decostruire stereotipi/pregiudizi di genere attivi nella contemporaneità; • Acquisizione di competenze critiche ed analitiche riguardo il rapporto tra modello femminile, ruolo maschile, contesto storico, modelli culturali e modificazioni socioeconomiche; • Capacità di individuare i rapporti di potere che sottendono la rappresentazione del genere femminile e del genere maschile; • Acquisizione della consapevolezza riguardo la compresenza di molteplici modelli femminili nei contesti sociali contemporanei in un'ottica di uguaglianza di genere e rispetto della diversità • Acquisizione della consapevolezza rispetto a come vergogna, autostima, self-efficacy possano costituire delle distorsioni nelle scelte (STEM) <p>La metodologia sarà improntata alla massima operatività, alla dimensione esperienziale e all'utilizzo di metodologie innovative, quali: warm up e problematizzazione: introduzione all'argomento ed alla problematica attraverso visione di materiali visuali e discussioni aperte; brainstorming, drammatizzazioni/teatro-forum e role play; - laboratori iconici e cartacei; - circle time; - problem solving relazionale;</p> <p>Strumenti e materiali utilizzati saranno: videoproiettori /LIM e computer per la visione e discussione dei materiali visuali (film, trasmissioni televisive, réclame pubblicitarie, etc); computer con accesso internet per visionare contenuti web (, siti web, social network, blog, webtv, etc) ; materiale cartaceo (quotidiani, settimanali, mensili, etc) per analizzare la comunicazione del genere sia nei testi che nelle immagini fotografiche.</p>
Data inizio prevista	15/12/2017
Data fine prevista	12/04/2018
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 8 MARZO. GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA DONNA: DECONSTRUIRE GLI STEREOTIPI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 42308)
Importo totale richiesto	€ 27.810,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2
Data Delibera collegio docenti	11/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	7
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	09/06/2017 10:03:08
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>22 APRILE.GIORNATA DELLA TERRA: ALLA SCOPERTA DEL CIBO DEL MIO TERRITORIO</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>11 MAGGIO. GIORNATA MONDIALE DI ORIENTEERING: MI ORIENTO DAL MIO PARCO AGLI APPENNINI</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>24 MAGGIO. GIORNATA MONDIALE DEI PARCHI: MI PRENDO CURA DEL MIO PARCO</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>22 APRILE.GIORNATA DELLA TERRA: RIFIUTI ALL'AVANGUARDIA</u>	€ 5.682,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola MONTECUCCOLI (MOMM10600D)

10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>8 MARZO. GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA DONNA: DECONSTRUIRE GLI STEREOTIPI</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "GIORNATE MONDIALI E CITTADINI GLOCALI"	€ 27.810,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 27.810,00	€ 30.000,00