



Candidatura N. 36696 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	MONTECUCCOLI
Codice meccanografico	MOMM10600D
Tipo istituto	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Indirizzo	VIALE MARCONI 17
Provincia	MO
Comune	Pavullo Nel Frignano
CAP	41026
Telefono	053620344
E-mail	MOMM10600D@istruzione.it
Sito web	www.smpavullo.gov.it
Numero alunni	561
Plessi	MOMM10600D - MONTECUCCOLI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 36696 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	SVILUPPIAMO LE COMPETENZE DI LETTURA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, PARTENDO DALLE PROVE INVALSI	€ 5.682,00
Lingua madre	SVILUPPIAMO LE COMPETENZE DI LETTURA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, PARTENDO DALLE PROVE INVALSI	€ 5.682,00
Lingua madre	SVILUPPIAMO LE COMPETENZE DI GRAMMATICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, PARTENDO DALLE PROVE INVALSI	€ 5.682,00
Lingua madre	SVILUPPIAMO LE COMPETENZE DI GRAMMATICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, PARTENDO DALLE PROVE INVALSI	€ 5.682,00
Matematica	SVILUPPIAMO LE COMPETENZE CON I GIOCHI MATEMATICI	€ 5.682,00
Scienze	SVILUPPIAMO LE COMPETENZE SCIENTIFICHE IN LABORATORIO	€ 5.682,00
Lingua straniera	READY, STEADY, GO - ENGLISH IN ACTION	€ 5.682,00
Lingua straniera	À VOS MARQUES, PRÊTS? PARTEZ - FRANÇAIS EN ACTION	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: ACCRESCERE COMPETENZE - COMPETENZE PER CRESCERE

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto nasce nell'ambito di un'esperienza già attiva, condotta da una rete di scuole del Frignano di ogni ordine e grado. Il filo rosso è costituito da azioni di Miglioramento comuni perseguite dai rispettivi PDM in tema di antidispersione e innalzamento delle competenze di base, sulla base delle risultanze delle Prove Invalsi. In passato, tale progettualità si è concretizzata sia in attività comuni sia in formazione per i docenti (continuità, innovazione didattica, didattica per competenze, compiti di realtà, prove esperte e officine di lavoro) che hanno promosso reciproca conoscenza fra le scuole e sinergia di azioni e intenti, creando le basi per un rafforzamento della fiducia del territorio e dei genitori verso le Istituzioni scolastiche.</p> <p>Il progetto struttura nel curriculum verticale occasioni formative che puntano a rafforzare le competenze di base in orario extrascolastico e secondo modalità innovative ed inclusive, anche attraverso azioni di mentorinig, coaching, counseling che stimolino la disseminazione di peer education.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il Progetto si inserisce in una rete, costituita da 2 istituzioni scolastiche del Frignano (Scuola Secondaria di primo grado e Scuola Secondaria di secondo grado- Istituto Tecnico a indirizzo Amministrazione Finanza Marketing, Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Umane, Istituto Professionale a indirizzo Servizi Commerciali. Il territorio è vasto, montano e frammentato fra comuni di diverse entità e numerosissime frazioni, anche isolate e poco servite dai mezzi pubblici. La scarsa presenza di centri ricreativi, culturali e di aggregazione giovanile rende la vivibilità del luogo, qualitativamente, molto modesta; la scuola è il principale punto di riferimento. Dai dati statistici risulta che le famiglie degli alunni coinvolti nel progetto hanno un livello di istruzione molto basso e attività lavorativa precaria, aggravata a seguito della recente crisi economica.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Scuola MONTECUCCOLI (MOMM10600D)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Rafforzare le competenze di base nella lingua madre, nella lingua inglese, francese, nella matematica e nelle scienze, superando le barriere tra le discipline

Attivare approcci olistici ai saperi, superando la tradizionale frammentazione delle discipline.

Migliorare i risultati nella Prova Invalsi

Migliorare le competenze della lettura e comprensione del testo in tutti gli ambiti disciplinari

Favorire la riflessione linguistica e metalinguistica a partire dalla destrutturazione e ristrutturazione del testo

Favorire l'arricchimento lessicale

Sviluppare e applicare il pensiero logico-matematico in situazione, focalizzando l'intervento sugli aspetti di processo e di attività

Garantire pari opportunità di crescita culturale e di valorizzazione intellettuale.

Promuovere il successo formativo.

Attivare relazioni sociali costruttive. Favorire la riflessione sulle proprie potenzialità per valorizzare i punti di forza e identificare aree di miglioramento

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Le due scuole coinvolte nel progetto, favorite logisticamente dalla vicinanza e dalle numerose occasioni di lavoro e formazione sinergica, hanno attivato forme di monitoraggio costante sull'andamento didattico ed educativo degli alunni, attraverso analisi in gruppi di lavoro di esiti prove invalsi, esiti prove comuni d'istituto, o costruite in team verticali di lavoro, analisi risultati prove di ingresso e d'uscita, schede di passaggio di informazioni tra i due ordini di scuola, incontri regolari tra commissioni continuità, incontri tra dipartimenti in ottica verticale. Si è rilevata la presenza di alunni con scarsa capacità attentiva, lacune diffuse nelle competenze di base, soprattutto nell'area linguistica e logico-matematica. Emergono, quindi, vissuti di inadeguatezza culturale, autostima non positiva, scarsa fiducia e consapevolezza delle proprie potenzialità. Gli alunni mostrano insofferenza e noia nei confronti di approcci tradizionali e meramente trasmissivi del sapere, mentre attivano la motivazione se coinvolti in azioni che stimolino un sapere attivo e vicino al loro vissuto quotidiano, co-costruito con il gruppo dei pari in ambienti d'apprendimento flessibili e multimediali.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

I rispettivi istituti scolastici resteranno aperti in occasione delle azioni programmate il pomeriggio dalle 14,30 alle 18,30, il sabato mattina e nei periodi immediatamente precedenti e seguenti apertura e chiusura delle attività didattiche. Gli spazi adibiti sono aule con banchi a isole, i locali delle rispettive biblioteche e l'aula 3.0, di recentissima realizzazione, con 50 postazioni di banchi a petalo e lim mobile. Il personale ATA garantirà adeguata presenza, controllo e sorveglianza. I moduli prevedono la presenza di personale esperto, affiancato da un tutor. Queste figure comprendono personale docente della scuola e/o soggetti esterni competenti in materia di learning by doing, mentoring, flipped classroom, didattica per competenze, project based learning. Essendo la scuola capofila sede anche del CPIA risulta avere un'esperienza consolidata nella gestione dell'orario extrascolastico. Questa competenza verrà estesa anche alle altre scuole.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il progetto si avvale del contributo di un'altra scuola del territorio: Istituto di Istruzione Superiore Cavazzi-Sorbelli. La collaborazione con tale scuola è da molto tempo consolidata. Le istituzioni scolastiche fanno parte di una rete di scopo volta al miglioramento della pratica didattica, all'innovazione metodologica, allo scambio professionale, al monitoraggio dei risultati a distanza e alla condivisione del curriculum in ottica verticale. Numerose sono le iniziative progettuali rivolte alla formazione dei docenti e alla sperimentazione con gli alunni attraverso la peer-education e la peer-observation. Le scuole condividono le linee dei rispettivi Piani di Miglioramento, soprattutto per quanto concerne la diffusione di buone pratiche, le azioni di orientamento e la riflessione sugli esiti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Quanto alle metodologie didattiche privilegiate, saranno varie.

Learning by doing: apprendere attraverso il fare

Didattica per competenze, compiti di realtà.

Project Work: progettare una performance, analizzare un risultato, realizzare un prodotto.

Outdoor training: affrontare sfide in ambienti e in situazioni diverse da quelle quotidiane, costringersi a pensare e ad agire fuori dai normali schemi mentali e comportamentali.

Peer tutoring e coaching

Problem Solving: affrontare problematiche per step (focalizzare, analizzare, risolvere, eseguire).

E- Learning su piattaforme didattiche, per il consolidamento delle competenze.

Si ritiene fondamentale il modello di aula aumentata che permette l'inversione del setting tradizionale dell'insegnamento. I moduli utilizzano la modalità della flipped classroom, con il supporto di google classroom e delle google apps, già utilizzate negli Istituti. In tal modo l'azione didattica continua anche a casa in modalità blended. Molti spazi della scuola sono attrezzati con PC, LIM, TV, collegamento a internet, video proiettore e i banchi a isole. Gli spazi diventano un contesto significativo, autentico e motivante per attivare, consolidare e potenziare competenze di base in una prospettiva di un sapere olistico e funzionale allo sviluppo delle persona.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

La vision dei PTOF di entrambe le è fortemente proiettata alle tematiche dell'inclusione, del lavoro in rete, delle didattica innovativa e per competenze. Infatti sono presenti progettualità consolidate relative alle seguenti azioni:

- 1) Formazione docenti in rete con le altre istituzioni scolastiche del territorio, conseguente radicamento sul territorio e possibilità di scambio di risorse umane, spazi e materiali.
- 2) Azioni di antidispersione con ausilio di tutor, peer educator, coach e counselor.
- 3) Destinazione dell'organico potenziato al rafforzamento delle competenze di base in area linguistica e scientifica.
- 4) Azioni del Piano di Miglioramento, concordate in rete con le istituzioni scolastiche coinvolte nel Progetto, rivolte alla riduzione delle variabilità tra le classi negli esiti delle prove standardizzate, miglioramento degli esiti con allineamento ai valori medi regionali di riferimento.
- 5) Definizione di un curriculum verticale tra gli Istituti e condivisione di criteri, indicatori comuni per la valutazione, metodologie, prove d'ingresso, strumenti per la certificazione delle competenze e sperimentazione di percorsi di osservazione reciproca tra docenti, iniziative di formazione comuni in rete.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'approccio prevalentemente laboratoriale e incentrato sul fare (fare insieme, fare attivo, fare creativo) piuttosto che sul riempire (riempire ore, riempire di nozioni) evidenzia la dimensione accogliente ed inclusiva della scuola, a sostenere l'alunno e prevenirne il disagio. Gli interventi sono basati sia sulla didattica per competenze sia sulle potenzialità dell'utilizzo di modalità e strategie innovative, che non sempre o non ancora trovano, in gruppi classe anche numerosi, adeguata applicazione: l'approccio learning by doing, il tutoring e mentoring fra diversi ordini di scuole, la peer education, la flipped classroom, l'aula aumentata, il blended learning. Fondamentali per la riuscita del progetto sono i monitoraggi costanti sul processo d'apprendimento degli alunni con maggiore disagio negli apprendimenti e il lavoro in team tra docenti in un'ottica collegiale di valutazione

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto farà da faro al necessario bisogno di ripensare al modo di fare scuola, integrando la didattica dei contenuti e dei saperi con modalità interattive e costruttive d'apprendimento. I moduli puntano ad essere esperienze significative in cui gli alunni sono protagonisti e i docenti possono certificare le competenze su una gamma di evidenze chiare e tangibili. La valutazione dei moduli è principalmente formativa, si concentra sul processo, raccoglie un ventaglio di informazioni che, offerte all'alunno, contribuiscono a sviluppare in lui un'azione di auto-orientamento e auto-valutazione. I docenti creano, condividono tra loro e utilizzano con gli alunni, nei moduli e nella pratica quotidiana in classe, rubriche, check list, autobiografie e biografie cognitive, documentazioni narrativo-digitali. Questi strumenti evidenziano e riconoscono i progressi, anche piccoli, compiuti dall'alunno, gratificano i passi effettuati che rappresentano i presupposti per azioni successive. Gli strumenti utilizzati si riferiscono ad aspetti specifici che caratterizzano il percorso degli alunni, in termini di indicatori di competenza come: autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità, consapevolezza. Fondamentale è porre l'alunno al centro e far sì che possa lui stesso riflettere, documentare l'esperienza e assumere consapevolezza di come avviene l'apprendimento.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

La comunicazione del progetto sarà di ampio respiro, oltre al sito della scuola, ai documenti intestati, alle targhe presenti si formalizzerà il percorso attraverso una fase preparatoria alla rendicontazione sociale delle attività poste in essere dagli istituti stessi. Gli istituti programmeranno appositi momenti di informazione per la comunità scolastica in particolare per docenti, alunni, famiglie con il coinvolgimento diretto del territorio e degli attori principali. I moduli proposti rappresentano significativi percorsi di realtà con prove autentiche, aventi caratteristiche di trasversalità e complessità. I progetti svolti entrano a pieno titolo nel ventaglio delle prove autentiche e le prestazioni, i prodotti, gli strumenti di valutazione utilizzati sono elementi su cui basare la valutazione delle competenze, obbligatoria per il termine del primo ciclo e il biennio delle superiori. Tutti i percorsi saranno documentati anche in digitale, gli strumenti utilizzati per l'osservazione e la valutazione, così come i contenuti dei moduli saranno fruibili sulla piattaforma già condivisa tra le scuole e descritti in modo narrativo-digitale all'interno delle riunioni dipartimentali verticali.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Fondamentale è porre l'alunno al centro e far sì che possa lui stesso riflettere, narrare, documentare l'esperienza e assuma consapevolezza di come avviene l'apprendimento. Ciascun alunno è posto in condizione di riflettere sul senso e il significato del proprio lavoro, le intenzioni che lo hanno guidato, le emozioni e gli stati emotivi provati. Questi contenuti possono essere esplicitati all'interno di apposite documentazioni narrative-digitali o meglio attraverso lo story-telling che ogni alunno costruirà alla fine di ogni modulo. Si descrivono e documentano:

aspetti più interessanti del percorso e motivazione delle affermazioni

difficoltà incontrate e come si siano superate

la successione delle operazioni compiute, evidenziando errori più frequenti e possibili miglioramenti

autovalutazione del processo

I moduli si svolgono con il supporto della piattaforma classroom che consente immediatezza della comunicazione tra docenti e alunni, anche fuori dall'orario dei moduli e consente di archiviare e documentare i prodotti.

I genitori hanno un ruolo chiave poiché vengono coinvolti all'inizio dei percorsi per conoscere e condividere obiettivi e risultati attesi. Alla fine dei percorsi diventano spettatori privilegiati, in momenti appositamente dedicati, dei compiti di realtà degli studenti e delle loro narrazioni digitali sui processi attivati.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetto "Riconoscere gli alberi con il tablet"	allegato C pag 26.	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
Progetto "Calendario"	allegato C pag 22.	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
Progetto "Educhange"	allegato C pag 22.	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
Progetto "Logica e matematica"	allegato C pag 25.	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
Progetto "Matematica tra gli alberi"	allegato C pag 36.	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
Progetto "Piante aromatiche ed estrazioni di essenze"	allegato C pag 26.	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
Progetto "Teatro smile"	allegato C pag 21.	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
Progetto "potenziamento di inglese"	allegato C pag 7.	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
Progetto 'A scuola di miglioramento'	allegato C pag 1.	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
Progetto 'Aula aumentata'	allegato C pag.9	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
Progetto 'Lettori esperti si diventa'	allegato C pag. 17	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
Progetto 'Non uno di meno'	allegato C pag. 13	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
Progetto 'Per un pugno di libri'	allegato C pag. 18	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
Progetto 'Scuolattiva', didattica per competenze	allegato C pag. 5	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
Progetto 'Una maschera in più'	allegato C pag. 15	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
Progetto Antidispersione	allegato C pag.10	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf
progetto "Informatica di base, Google classroom e Google apps"	allegato C pag 49	http://www.smpavullo.gov.it/images/ALLEGATO_C_PROGETTI__2016_2017.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.



Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Dichiarazione di intenti Istituto Superiore Cavazzi	MOIS004004 G. A. CAVAZZI	3480 A 2 d	19/04/20 17	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
SVILUPPIAMO LE COMPETENZE DI LETTURA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, PARTENDO DALLE PROVE INVALSI	€ 5.682,00
SVILUPPIAMO LE COMPETENZE DI LETTURA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, PARTENDO DALLE PROVE INVALSI	€ 5.682,00
SVILUPPIAMO LE COMPETENZE DI GRAMMATICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, PARTENDO DALLE PROVE INVALSI	€ 5.682,00
SVILUPPIAMO LE COMPETENZE DI GRAMMATICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, PARTENDO DALLE PROVE INVALSI	€ 5.682,00
SVILUPPIAMO LE COMPETENZE CON I GIOCHI MATEMATICI	€ 5.682,00
SVILUPPIAMO LE COMPETENZE SCIENTIFICHE IN LABORATORIO	€ 5.682,00
READY, STEADY, GO - ENGLISH IN ACTION	€ 5.682,00
À VOS MARQUES, PRÊTS? PARTEZ - FRANÇAIS EN ACTION	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: SVILUPPIAMO LE COMPETENZE DI LETTURA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, PARTENDO DALLE PROVE INVALSI

Dettagli modulo

Titolo modulo	SVILUPPIAMO LE COMPETENZE DI LETTURA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, PARTENDO DALLE PROVE INVALSI



**Descrizione
modulo**

Premessa al modulo

IL MODULO PROPONE UN APPROCCIO INNOVATIVO, SPERIMENTALE ED OPERATIVO DI MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE, SUPERANDO LA TRADIZIONALE MODALITA' DEL TEACHING TO TEST.

Il modulo si attua in modo parallelo e secondo analoghe modalità nei due ordini di scuola (scuola secondaria di primo grado e scuola secondaria di secondo grado), con le dovute differenziazioni nei contenuti, secondo le rispettive Indicazioni Nazionali.

Ciò è motivato dalla necessità di un'azione sinergica conseguente alla lettura dei PDM e RAV dei due istituti, in relazione agli obiettivi di processo e priorità.

Il valore aggiunto innovativo è costituito dalla possibilità di concretizzare azioni di teaching review e peer observation in ottica di curriculum verticale, poiché i moduli saranno condotti da docenti interni delle due scuole in stretta collaborazione con modalità strutturate attraverso schede di osservazione, diari di bordo e check list. I prodotti dei moduli forniranno spunti per esperienze ripetibili e andranno a potenziare il patrimonio didattico dei due Istituti in rete. I percorsi didattici proposti costituiranno la base per azioni di tutoraggio tra parti in ottica verticale e orizzontale.

Descrizione, contenuti, obiettivi

Il modulo consiste in una serie di attività volte a familiarizzare gli alunni con la Prova Invalsi e potenzia competenze di lettura, analisi, destrutturazione e ristrutturazione del testo, oltre a presentare aspetti ludici e creativi che possono accendere la motivazione degli studenti e conseguentemente avere una reale competenza di lettura.

In una prima fase – Conosciamo- In primo luogo, i ragazzi entrano in contatto con la struttura, le modalità e le richieste delle Prove Invalsi (in particolare la comprensione della lettura), utilizzando anche elementi tratti dalle Relazioni Tecniche presenti sul sito Invalsi (quadro di riferimento e guida alla lettura). Attraverso schede e mappe riflettono in brain storming sul significato dei 7 aspetti di comprensione della lettura: comprensione del significato, individuazione di informazioni, inferenze dirette, inferenze indirette o complesse, relazioni di coerenza e coesione, interpretazione, riflessione e valutazione. Poi, attraverso una modalità di flipped classroom si analizzano le tipologie testuali proposte: testi narrativi, espositivi, descrittivi regolativi, argomentativi. Successivamente, gli alunni in modalità cooperativa riflettono sulla restituzione dei dati dei risultati ottenuti dalla scuola negli anni passati, evidenziando i punti critici e i risultati positivi. Infine, analizzano le tipologie di domande: quesiti a scelta multipla, semplice e complessa, corrispondenze, cloze a scelta multipla, quesiti a risposta aperta univoca, quesiti a risposta aperta articolata.

Compito di realtà della prima fase del percorso: produzione di una presentazione digitale a gruppi, in cui si evidenziano i sette aspetti della comprensione della lettura, gli errori più comuni le tipologie di quesiti. Destinatari: le presentazioni vanno illustrate alle classi di appartenenza e alle classi inferiori dell'istituto, poste in piattaforma come strumento utile ad altri studenti e docenti, ripetibile e operativo. Gli alunni producono i documenti con un lessico di base, adatto all'analisi e alla comprensione da parte di gruppi di pari.

Nella seconda fase – Analizziamo e Riflettiamo – gruppi di 4- 5 studenti analizzano attentamente i testi proposti, presi da precedenti prove nazionali, li destrutturano, ipotizzando tutti i possibili quesiti che possono essere posti sui testi in base ai 7 aspetti valutati nelle prove. Poi si confrontano con i quesiti realmente posti dalle prove, leggono attentamente i quesiti, forniscono le risposte, analizzano i quesiti riconducendoli ai 7 aspetti valutati, con il supporto di schede di lavoro; analizzano la correzione della prova ed evidenziano i punti rivelatisi critici per il gruppo.

Compito di realtà della seconda fase del percorso: Costruzione di una prova – piccoli gruppi di studenti avranno assegnato un brano che dovranno leggere in modo analitico e utilizzare per costruirvi una prova: impostare la struttura, scegliere i punti del testo e la tipologia dei quesiti, predisporre i quesiti, equilibrando la prova a un tempo preciso. Concluso il lavoro si allegano alla prova anche una guida alla lettura in cui si riflette sui quesiti in base ai sette aspetti richiesti.

Nella terza fase - Autovalutazione e creazione di un dossier multimediale – dopo una fase di valutazione del percorso, autovalutazione dei risultati, dei bisogni formativi emersi, dei punti critici, si procederà all'elaborazione comune di un dossier informativo dal titolo "Come prepararsi alle Prove Invalsi". Il dossier sarà il prodotto finale del percorso e sarà



	<p>utilizzato come strumento operativo nelle classi dell'Istituto.</p> <p>Metodologie: cooperative learning, apprendimento guidato, discussione collettive, flipped-classroom, google classroom;</p> <p>Risultati attesi: Rilevare maggior motivazione, entusiasmo e autostima degli alunni per il loro apprendimento. Sviluppo di maggiori capacità di concentrazione, di riflessione e di attenzione. Aumentare le capacità di comprensione e decodifica di un testo.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione: Elaborati prodotti a gruppi Esiti delle prove somministrate</p>
Data inizio prevista	27/09/2017
Data fine prevista	13/12/2017
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	MOMM10600D
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SVILUPPIAMO LE COMPETENZE DI LETTURA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, PARTENDO DALLE PROVE INVALSI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: SVILUPPIAMO LE COMPETENZE DI LETTURA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, PARTENDO DALLE PROVE INVALSI

Dettagli modulo

Titolo modulo	SVILUPPIAMO LE COMPETENZE DI LETTURA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, PARTENDO DALLE PROVE INVALSI
----------------------	---



Descrizione modulo

Premessa al modulo
IL MODULO PROPONE UN APPROCCIO INNOVATIVO, SPERIMENTALE ED OPERATIVO DI MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE, SUPERANDO LA TRADIZIONALE MODALITA' DEL TEACHING TO TEST.
Il modulo si attua in modo parallelo e secondo analoghe modalità nei due ordini di scuola (scuola secondaria di primo grado e scuola secondaria di secondo grado), con le dovute differenziazioni nei contenuti, secondo le rispettive Indicazioni Nazionali.
Ciò è motivato dalla necessità di un' azione sinergica conseguente alla lettura dei PDM e RAV dei due istituti, in relazione agli obiettivi di processo e priorità.
Il valore aggiunto innovativo è costituito dalla possibilità di concretizzare azioni di teaching review e peer observation in ottica di curriculum verticale, poiché i moduli saranno condotti da docenti interni delle due scuole in stretta collaborazione con modalità strutturate attraverso schede di osservazione, diari di bordo e check list. I prodotti dei moduli forniranno spunti per esperienze ripetibili e andranno a potenziare il patrimonio didattico dei due Istituti in rete. I percorsi didattici proposti costituiranno la base per azioni di tutoraggio tra parti in ottica verticale e orizzontale.

Descrizione, contenuti, obiettivi

Il modulo consiste in una serie di attività volte a familiarizzare gli alunni con la Prova Invalsi e potenzia competenze di lettura, analisi, destrutturazione e ristrutturazione del testo, oltre a presentare aspetti ludici e creativi che possono accendere la motivazione degli studenti e conseguentemente avere una reale competenza di lettura.

In una prima fase – Conosciamo- In primo luogo, i ragazzi entrano in contatto con la struttura, le modalità e le richieste delle Prove Invalsi (in particolare la comprensione della lettura), utilizzando anche elementi tratti dalle Relazioni Tecniche presenti sul sito Invalsi (quadro di riferimento e guida alla lettura). Attraverso schede e mappe riflettono in brain storming sul significato dei 7 aspetti di comprensione della lettura: comprensione del significato, individuazione di informazioni, inferenze dirette, inferenze indirette o complesse, relazioni di coerenza e coesione, interpretazione, riflessione e valutazione. Poi, attraverso una modalità di flipped classroom si analizzano le tipologie testuali proposte: testi narrativi, espositivi, descrittivi regolativi, argomentativi. Successivamente, gli alunni in modalità cooperativa riflettono sulla restituzione dei dati dei risultati ottenuti dalla scuola negli anni passati, evidenziando i punti critici e i risultati positivi. Infine, analizzano le tipologie di domande: quesiti a scelta multipla, semplice e complessa, corrispondenze, cloze a scelta multipla, quesiti a risposta aperta univoca, quesiti a risposta aperta articolata.

Compito di realtà della prima fase del percorso: produzione di una presentazione digitale a gruppi, in cui si evidenziano i sette aspetti della comprensione della lettura, gli errori più comuni le tipologie di quesiti. Destinatari: le presentazioni vanno illustrate alle classi di appartenenza e alle classi inferiori dell'istituto, poste in piattaforma come strumento utile ad altri studenti e docenti, ripetibile e operativo. Gli alunni producono i documenti con un lessico di base, adatto all'analisi e alla comprensione da parte di gruppi di pari
Nella seconda fase – Analizziamo e Riflettiamo – gruppi di 4- 5 studenti analizzano attentamente i testi proposti, presi da precedenti prove nazionali, li destrutturano, ipotizzando tutti i possibili quesiti che possono essere posti sui testi in base ai 7 aspetti valutati nelle prove. Poi si confrontano con i quesiti realmente posti dalle prove, leggono attentamente i quesiti, forniscono le risposte, analizzano i quesiti riconducendoli ai 7 aspetti valutati, con il supporto di schede di lavoro; analizzano la correzione della prova ed evidenziano i punti rivelatisi critici per il gruppo.

Compito di realtà della seconda fase del percorso: Costruzione di una prova – piccoli gruppi di studenti avranno assegnato un brano che dovranno leggere in modo analitico e utilizzare per costruirvi una prova: impostare la struttura, scegliere i punti del testo e la tipologia dei quesiti, predisporre i quesiti, equilibrando la prova a un tempo preciso. Concluso il lavoro si allegano alla prova anche una guida alla lettura in cui si riflette sui quesiti in base ai sette aspetti richiesti

Nella terza fase - Autovalutazione e creazione di un dossier multimediale – dopo una fase di valutazione del percorso, autovalutazione dei risultati, dei bisogni formativi emersi, dei punti critici, si procederà all'elaborazione comune di un dossier informativo dal titolo "Come prepararsi alle Prove Invalsi". Il dossier sarà il prodotto finale del percorso e sarà



	<p>utilizzato come strumento operativo nelle classi dell'Istituto.</p> <p>Metodologie: cooperative learning, apprendimento guidato, discussione collettive, flipped-classroom, google classroom;</p> <p>Risultati attesi: Rilevare maggior motivazione, entusiasmo e autostima degli alunni per il loro apprendimento. Sviluppo di maggiori capacità di concentrazione, di riflessione e di attenzione. Aumentare le capacità di comprensione e decodifica di un testo.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione: Elaborati prodotti a gruppi Esiti delle prove somministrate</p>
Data inizio prevista	28/09/2017
Data fine prevista	11/01/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SVILUPPIAMO LE COMPETENZE DI LETTURA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, PARTENDO DALLE PROVE INVALSI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: SVILUPPIAMO LE COMPETENZE DI GRAMMATICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, PARTENDO DALLE PROVE INVALSI

Dettagli modulo

Titolo modulo	SVILUPPIAMO LE COMPETENZE DI GRAMMATICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, PARTENDO DALLE PROVE INVALSI
----------------------	--



**Descrizione
modulo**

Premessa al modulo

IL MODULO PROPONE UN APPROCCIO INNOVATIVO, SPERIMENTALE ED OPERATIVO DI MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE, SUPERANDO LA TRADIZIONALE MODALITA' DEL TEACHING TO TEST.

Il modulo si attua in modo parallelo e secondo analoghe modalità nei due ordini di scuola (scuola secondaria di primo grado e scuola secondaria di secondo grado), con le dovute differenziazioni nei contenuti, secondo le rispettive Indicazioni Nazionali.

Ciò è motivato dalla necessità di un' azione sinergica conseguente alla lettura dei PDM e RAV dei due istituti, in relazione agli obiettivi di processo e priorità.

Il valore aggiunto innovativo è costituito dalla possibilità di concretizzare azioni di teaching review e peer observation in ottica di curriculum verticale, poiché i moduli saranno condotti da docenti interni delle due scuole in stretta collaborazione con modalità strutturate attraverso schede di osservazione, diari di bordo e check list. I prodotti dei moduli forniranno spunti per esperienze ripetibili e andranno a potenziare il patrimonio didattico dei due Istituti in rete. I percorsi didattici proposti costituiranno la base per azioni di tutoraggio tra parti in ottica verticale e orizzontale.

Descrizione, contenuti, obiettivi

Il modulo consiste in una serie di attività volte a far avvicinare gli alunni alla grammatica in modo operativo e innovativo, ossia dalla pratica alla teoria, riscritta dagli alunni stessi. Il modulo è fortemente collegato a quello sulla competenza di lettura, poiché parte analogamente dai quesiti INVALSI per concludere che nella realtà del processo di comprensione del testo le competenze lessicale, pragmatico-testuale e grammaticale interagiscono fra loro e non sono nettamente distinguibili l'una dall'altra

L'obiettivo principale è presentare un percorso che evidenzi aspetti ludici e creativi del processo di apprendimento. Le competenze vengono acquisite gradualmente nei diversi livelli scolari e il loro sviluppo continua nel corso dell'intera vita.

In una prima fase – Conosciamo- In primo luogo, i ragazzi entrano in contatto con la struttura, le modalità e le richieste delle Prove Invalsi (in particolare la competenza grammaticale), utilizzando anche elementi tratti dalle Relazioni Tecniche presenti sul sito Invalsi (quadro di riferimento e guida alla lettura). Attraverso schede e mappe riflettono e realizzano in brain storming e con esempi operativi che la competenza grammaticale può essere intesa in due modi diversi, tenendo conto del fatto che:

- c'è una "grammatica implicita", a cui tutti i parlanti di una lingua materna fanno riferimento non solo per produrre frasi ben formate, ma anche per comprenderle;
- c'è poi una "grammatica esplicita" che lo studente acquisisce gradualmente nei diversi livelli di scuola, imparando a classificare e a nominare gli elementi costitutivi del sistema linguistico (le cosiddette "parti del discorso", o meglio "categorie lessicali") e a formalizzare "regole" sia morfologiche sia sintattiche di funzionamento del sistema linguistico.

Poi, attraverso una modalità di flipped classroom e con esercizi pratici ed esemplificazioni concrete sperimentano che competenza grammaticale è implicita è "naturale", tuttavia si rafforza e si raffina negli anni attraverso un uso a mano a mano più ampio, più specifico e più controllato delle diverse varietà linguistiche, certamente possibile anche al di fuori della scuola, ma in buona parte appreso grazie alla scolarizzazione.

Successivamente, gli alunni in modalità cooperativa riflettono sulla restituzione dei dati dei risultati ottenuti dalla scuola negli anni passati, evidenziando i punti critici e i risultati positivi. Infine, analizzano le tipologie di domande: quesiti a scelta multipla, semplice e complessa, corrispondenze, cloze a scelta multipla, quesiti a risposta aperta univoca, quesiti a risposta aperta articolata.

Compito di realtà della prima fase del percorso: produzione di una presentazione digitale a gruppi, in cui si evidenziano i dupli aspetti della competenza grammaticale, supportati da esempi. Destinatari: le presentazioni vanno illustrate alle classi di appartenenza e alle classi inferiori dell'istituto, poste in piattaforma come strumento utile ad altri studenti e docenti, ripetibile e operativo. Gli alunni producono i documenti con un lessico di base, adatto all'analisi e alla comprensione da parte di gruppi di pari.

Nella seconda fase – Analizziamo e Riflettiamo – gruppi di 4- 5 studenti analizzano attentamente i quesiti proposti, presi da precedenti prove nazionali, li destrutturano, li catalogano, li risolvono. Con il supporto di schede di lavoro; analizzano la correzione della prova ed evidenziano i punti rivelatisi critici per il gruppo.



	<p>Compito di realtà della seconda fase del percorso: Costruzione di una prova – piccoli gruppi di studenti avranno materiale per costruire una prova grammaticale: impostare la struttura, la tipologia dei quesiti, equilibrando la prova a un tempo preciso. Concluso il lavoro si allegano alla prova anche una guida alla lettura in cui si riflette sui quesiti posti. Nella terza fase - Autovalutazione e creazione di documento digitale di teoria dedotta dalla pratica – dopo una fase di valutazione del percorso, autovalutazione dei risultati, dei bisogni formativi emersi, dei punti critici, si procederà all'elaborazione comune di un piccolo manuale informativo dal titolo “Come prepararsi alle Prove grammaticali Invalsi”. Il manuale in formato digitale contiene in forma semplificata le principali conoscenze della grammatica come sistema di descrizione esplicita della lingua, supportata da esercizi chiave, mappe e spiegazioni semplici delle principali ambiti grammaticali (ortografia, morfologia, formazione delle parole, lessico, sintassi, testualità)Esso sarà il prodotto finale del percorso e sarà utilizzato come strumento operativo nelle classi dell'Istituto.</p> <p>Metodologie: cooperative learning, apprendimento guidato, discussione collettive, flipped-classroom, google classroom;</p> <p>Risultati attesi: Rilevare maggior motivazione, entusiasmo e autostima degli alunni per il loro apprendimento. Sviluppo di maggiori capacità di concentrazione, di riflessione e di attenzione. Aumentare le capacità di comprensione e decodifica di un testo.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione: Elaborati prodotti a gruppi Esiti delle prove somministrate</p>
Data inizio prevista	08/03/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SVILUPPIAMO LE COMPETENZE DI GRAMMATICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, PARTENDO DALLE PROVE INVALSI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: SVILUPPIAMO LE COMPETENZE DI GRAMMATICA NELLA SCUOLA



SECONDARIA DI PRIMO GRADO, PARTENDO DALLE PROVE INVALSI

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	SVILUPPIAMO LE COMPETENZE DI GRAMMATICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, PARTENDO DALLE PROVE INVALSI
Descrizione modulo	<p>Premessa al modulo</p> <p>IL MODULO PROPONE UN APPROCCIO INNOVATIVO, SPERIMENTALE ED OPERATIVO DI MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE, SUPERANDO LA TRADIZIONALE MODALITA' DEL TEACHING TO TEST.</p> <p>Il modulo si attua in modo parallelo e secondo analoghe modalità nei due ordini di scuola (scuola secondaria di primo grado e scuola secondaria di secondo grado), con le dovute differenziazioni nei contenuti, secondo le rispettive Indicazioni Nazionali.</p> <p>Ciò è motivato dalla necessità di un'azione sinergica conseguente alla lettura dei PDM e RAV dei due istituti, in relazione agli obiettivi di processo e priorità.</p> <p>Il valore aggiunto innovativo è costituito dalla possibilità di concretizzare azioni di teaching review e peer observation in ottica di curriculum verticale, poiché i moduli saranno condotti da docenti interni delle due scuole in stretta collaborazione con modalità strutturate attraverso schede di osservazione, diari di bordo e check list. I prodotti dei moduli forniranno spunti per esperienze ripetibili e andranno a potenziare il patrimonio didattico dei due Istituti in rete. I percorsi didattici proposti costituiranno la base per azioni di tutoraggio tra parti in ottica verticale e orizzontale.</p> <p>Descrizione, contenuti, obiettivi</p> <p>Il modulo consiste in una serie di attività volte a far avvicinare gli alunni alla grammatica in modo operativo e innovativo, ossia dalla pratica alla teoria, riscritta dagli alunni stessi. Il modulo è fortemente collegato a quello sulla competenza di lettura, poiché parte analogamente dai quesiti INVALSI per concludere che nella realtà del processo di comprensione del testo le competenze lessicale, pragmatico-testuale e grammaticale interagiscono fra loro e non sono nettamente distinguibili l'una dall'altra.</p> <p>L'obiettivo principale è presentare un percorso che evidenzia aspetti ludici e creativi del processo di apprendimento. Le competenze vengono acquisite gradualmente nei diversi livelli scolari e il loro sviluppo continua nel corso dell'intera vita.</p> <p>In una prima fase – Conosciamo- In primo luogo, i ragazzi entrano in contatto con la struttura, le modalità e le richieste delle Prove Invalsi (in particolare la competenza grammaticale), utilizzando anche elementi tratti dalle Relazioni Tecniche presenti sul sito Invalsi (quadro di riferimento e guida alla lettura). Attraverso schede e mappe riflettono e realizzano in brain storming e con esempi operativi che la competenza grammaticale può essere intesa in due modi diversi, tenendo conto del fatto che:</p> <ul style="list-style-type: none"> - c'è una "grammatica implicita", a cui tutti i parlanti di una lingua materna fanno riferimento non solo per produrre frasi ben formate, ma anche per comprenderle; - c'è poi una "grammatica esplicita" che lo studente acquisisce gradualmente nei diversi livelli di scuola, imparando a classificare e a nominare gli elementi costitutivi del sistema linguistico (le cosiddette "parti del discorso", o meglio "categorie lessicali") e a formalizzare "regole" sia morfologiche sia sintattiche di funzionamento del sistema linguistico. <p>Poi, attraverso una modalità di flipped classroom e con esercizi pratici ed esemplificazioni concrete sperimentano che competenza grammaticale è implicita è "naturale", tuttavia si rafforza e si raffina negli anni attraverso un uso a mano a mano più ampio, più specifico e più controllato delle diverse varietà linguistiche, certamente possibile anche al di fuori della scuola, ma in buona parte appreso grazie alla scolarizzazione.</p> <p>Successivamente, gli alunni in modalità cooperativa riflettono sulla restituzione dei dati dei risultati ottenuti dalla scuola negli anni passati, evidenziando i punti critici e i risultati positivi. Infine, analizzano le tipologie di domande: quesiti a scelta multipla, semplice e complessa, corrispondenze, cloze a scelta multipla, quesiti a risposta aperta univoca, quesiti a risposta aperta articolata.</p> <p>Compito di realtà della prima fase del percorso: produzione di una presentazione digitale a</p>



gruppi, in cui si evidenziano i duplici aspetti della competenza grammaticale, supportati da esempi. Destinatari : le presentazioni vanno illustrate alle classi di appartenenza e alle classi inferiori dell'istituto, poste in piattaforma come strumento utile ad altri studenti e docenti, ripetibile e operativo. Gli alunni producono i documenti con un lessico di base, adatto all'analisi e alla comprensione da parte di gruppi di pari.

Nella seconda fase – Analizziamo e Riflettiamo – gruppi di 4- 5 studenti analizzano attentamente i quesiti proposti, presi da precedenti prove nazionali, li destrutturano, li catalogano, li risolvono. Con il supporto di schede di lavoro; analizzano la correzione della prova ed evidenziano i punti rivelatisi critici per il gruppo.

Compito di realtà della seconda fase del percorso: Costruzione di una prova – piccoli gruppi di studenti avranno materiale per costruire una prova grammaticale: impostare la struttura, la tipologia dei quesiti, equilibrando la prova a un tempo preciso. Concluso il lavoro si allegano alla prova anche una guida alla lettura in cui si riflette sui quesiti posti.

Nella terza fase - Autovalutazione e creazione di documento digitale di teoria dedotta dalla pratica – dopo una fase di valutazione del percorso, autovalutazione dei risultati, dei bisogni formativi emersi, dei punti critici, si procederà all'elaborazione comune di un piccolo manuale informativo dal titolo "Come prepararsi alle Prove grammaticali Invalsi". Il manuale in formato digitale contiene in forma semplificata le principali conoscenze della grammatica come sistema di descrizione esplicita della lingua, supportata da esercizi chiave, mappe e spiegazioni semplici delle principali ambiti grammaticali (ortografia, morfologia, formazione delle parole, lessico, sintassi, testualità)Esso sarà il prodotto finale del percorso e sarà utilizzato come strumento operativo nelle classi dell'Istituto.

Metodologie:
cooperative learning, apprendimento guidato, discussione collettive, flipped-classroom, google classroom;

Risultati attesi:
Rilevare maggior motivazione, entusiasmo e autostima degli alunni per il loro apprendimento.
Sviluppo di maggiori capacità di concentrazione, di riflessione e di attenzione.
Aumentare le capacità di comprensione e decodifica di un testo.

Modalità di verifica e valutazione:
Elaborati prodotti a gruppi
Esiti delle prove somministrate

Data inizio prevista	07/03/2018
Data fine prevista	30/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	MOMM10600D
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SVILUPPIAMO LE COMPETENZE DI GRAMMATICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, PARTENDO DALLE PROVE INVALSI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: SVILUPPIAMO LE COMPETENZE CON I GIOCHI MATEMATICI

Dettagli modulo

Titolo modulo	SVILUPPIAMO LE COMPETENZE CON I GIOCHI MATEMATICI
Descrizione modulo	<p>Descrizione:</p> <p>Svolgimento individuale e in piccolo gruppo di giochi logica su formato cartaceo e digitale, con particolare attenzione all'analisi del testo e alla sua comprensione.</p> <p>Ricerca individuale e in piccolo gruppo di strategie risolutive ai giochi proposti.</p> <p>Costruzione a gruppi di quesiti di logica da somministrare ai compagni.</p> <p>Partecipazione ai giochi di logica organizzati da università come la Bocconi (Pristem) e l'università di Palermo (AIPM).</p> <p>Utilizzo di altri giochi da tavolo (dama, scacchi, forza 4, Rubik race...): analisi e comprensione delle regole e prove pratiche.</p> <p>Tornei dei giochi proposti.</p> <p>Preparazione di una stazione con giochi da tavolo e di logica che gli alunni del modulo proporranno a tutti coloro (adulti e ragazzi) che parteciperanno alla giornata della festa della scuola lungo le vie del paese.</p> <p>Contenuti: applicazione delle abilità matematiche di base a giochi di logica e da tavolo, giochi di logica tratti da riviste, testi e siti internet dedicati, da archivi di giochi matematici organizzati da università come la Bocconi (Pristem), l'università di Palermo (AIPM).</p> <p>Obiettivi:</p> <p>sviluppare e potenziare le abilità matematiche di base (calcolo aritmetico, comprensione testi dei problemi, problem solving),</p> <p>aumentare le capacità di osservazione e concentrazione,</p> <p>favorire l'analisi e la comprensione del testo scritto in un linguaggio specifico</p> <p>promuovere l'utilizzo di un linguaggio corretto e appropriato</p> <p>motivare l'apprendimento della matematica utilizzando il gioco e il divertimento</p> <p>promuovere la collaborazione tra pari</p> <p>Metodologie:</p> <p>cooperative learning, apprendimento guidato, discussione collettive, flipped-classroom, google classroom; giochi di coppia e di gruppo, tornei; competizioni on-line</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Rilevare maggior motivazione ed entusiasmo verso la logica con ricadute positive su autostima degli alunni e loro apprendimento.</p> <p>Sviluppo di maggiori capacità di concentrazione, di riflessione e di attenzione.</p> <p>Aumentare le capacità di comprensione e decodifica di un testo.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <p>Elaborati prodotti a gruppi</p> <p>Esiti delle prove somministrate, delle gare sui giochi matematici, dei tornei;</p> <p>Test di gradimento e di autovalutazione sull'attività svolta;</p> <p>Compito di realtà finale: proposta dei giochi ad adulti e ragazzi durante la festa della scuola</p>
Data inizio prevista	12/10/2017
Data fine prevista	01/02/2018



Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	MOMM10600D
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SVILUPPIAMO LE COMPETENZE CON I GIOCHI MATEMATICI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: SVILUPPIAMO LE COMPETENZE SCIENTIFICHE IN LABORATORIO

Dettagli modulo

Titolo modulo	SVILUPPIAMO LE COMPETENZE SCIENTIFICHE IN LABORATORIO
----------------------	---



Descrizione modulo	<p>Descrizione e contenuti: Svolgimento a gruppi di esperienze di laboratorio scientifico (fisico-chimico e naturalistico). Applicazione delle varie fasi del metodo sperimentale Stesura di relazioni di laboratorio Presentazione ai genitori delle attività svolte con simulazioni pratiche e presentazioni multimediali Obiettivi: sviluppare e potenziare le abilità scientifiche di base; aumentare le capacità di osservazione e concentrazione; favorire l'analisi e la comprensione dei fenomeni naturali; promuovere l'utilizzo di un linguaggio corretto e appropriato; motivare l'apprendimento della scienze utilizzando esperienze pratiche; promuovere la collaborazione tra pari Metodologie: cooperative learning, apprendimento guidato, discussione collettive, flipped-classroom, google classroom, svolgimento di esperimenti. Risultati attesi Rilevare maggior motivazione verso le discipline scientifiche; Acquisire il metodo scientifico sperimentale; Sviluppo di maggiori capacità di concentrazione, di riflessione e di attenzione; Aumentare le capacità espositive. Modalità di verifica e valutazione Relazioni di laboratorio. Presentazione multimediale di un'esperienza vista. Compito di realtà finale: proposta di laboratori ad adulti e ragazzi durante la festa della scuola.</p>
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	16/04/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	MOMM10600D
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SVILUPPIAMO LE COMPETENZE SCIENTIFICHE IN LABORATORIO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: READY, STEADY, GO - ENGLISH IN ACTION

Dettagli modulo

Titolo modulo	READY, STEADY, GO - ENGLISH IN ACTION
Descrizione modulo	<p>Descrizione, contenuti, obiettivi</p> <p>L'idea è? di coinvolgere gli studenti in attività? che li conducano, divertendosi, ad apprendere la lingua L2 in situazioni di vita reale. In piccoli gruppi i ragazzi sperimenteranno diverse situazioni. In un primo momento lavoreranno principalmente sulla lingua orale (pronuncia, inflessione, espressione) con giochi divertenti (tongue twisters, clap on the stressed word, word with the last letter of the previous) e, con l'intervento di un esperto, verranno proposti brevi dialoghi di vita quotidiana (al ristorante, alla stazione, al cinema...) da strutturare, apprendendo quindi lessico e strutture, e da riprodurre in maniera alternativa utilizzando tecniche teatrali (slow motion, high speed, laughing, crying...). Avendo migliorato la confidenza con la lingua orale e appreso nuove tecniche di drammatizzazione, sarà? proposto in un secondo momento un percorso di giornalismo, sia scritto che orale, con la produzione di articoli, telecronache, interviste in lingua con tematiche scelte dagli studenti, ma inerenti la vita scolastica. Questo porterà? alla creazione di una bacheca virtuale dove articoli e video verranno pubblicati per una totale condivisione dei materiali. A fine anno tutto verrà? mostrato anche ai genitori e i ragazzi racconteranno loro come è? stato possibile realizzare tutto questo e cosa hanno appreso da questa nuova esperienza, stimolando nei ragazzi lo spirito critico e di autovalutazione. Come compito di realtà? verrà? proposto di portare in scena quanto appreso nella prima parte del corso nelle classi 4 e 5 della scuola primaria del Comune per avvicinare altri studenti a un metodo il più? comunicativo possibile.</p> <p>Metodologie: Role-play, cooperative learning, learning by doing, google classroom.</p> <p>Risultati attesi: Utilizzando un approccio project based riteniamo di poter migliorare notevolmente le competenze comunicative sia orali che scritte stimolando allo stesso tempo l'immaginazione, rinforzando la sicurezza in se? e la collaborazione tra pari, creando una totale inclusione di alunni BES e proponendo anche spunti per una didattica basata sul CLIL.</p> <p>Modalità? di verifica e valutazione: Elaborati prodotti dai gruppi Autovalutazione sul livello di miglioramento</p>
Data inizio prevista	22/02/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	MOMM10600D
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: READY, STEADY, GO - ENGLISH IN ACTION

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: À VOS MARQUES, PRÊTS? PARTEZ - FRANÇAIS EN ACTION

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	À VOS MARQUES, PRÊTS? PARTEZ - FRANÇAIS EN ACTION
Descrizione modulo	<p>Descrizione, contenuti, obiettivi</p> <p>L'idea è di coinvolgere gli studenti in attività che li conducano, divertendosi, ad apprendere la lingua L2 in situazioni di vita reale. In piccoli gruppi i ragazzi sperimenteranno diverse situazioni. In un primo momento lavoreranno principalmente sulla lingua orale (pronuncia, inflessione, espressione) con giochi divertenti e, con l'intervento di un esperto, verranno proposti brevi dialoghi di vita quotidiana (al ristorante, alla stazione, al cinema...) da strutturare, apprendendo quindi lessico e strutture, e da riprodurre in maniera alternativa utilizzando tecniche teatrali. Avendo migliorato la confidenza con la lingua orale e appreso nuove tecniche di drammatizzazione, sarà proposto in un secondo momento un percorso di giornalismo, sia scritto che orale, con la produzione di articoli, telecronache, interviste in lingua con tematiche scelte dagli studenti, ma inerenti la vita scolastica. Questo porterà alla creazione di una bacheca virtuale dove articoli e video verranno pubblicati per una totale condivisione dei materiali. A fine anno tutto verrà mostrato anche ai genitori e i ragazzi racconteranno loro come è stato possibile realizzare tutto questo e cosa hanno appreso da questa nuova esperienza, stimolando nei ragazzi lo spirito critico e di autovalutazione. Come compito di realtà verrà proposto di portare in scena quanto appreso nella prima parte del corso nelle classi 4 e 5 della scuola primaria del Comune per avvicinare altri studenti a un metodo il più comunicativo possibile.</p> <p>Metodologie Jeu de rôle, pédagogie coopérative, apprentissage par la pratique, google classroom.</p> <p>Risultati attesi Utilizzando un approccio project based riteniamo di poter migliorare notevolmente le competenze comunicative sia orali che scritte stimolando allo stesso tempo l'immaginazione, rinforzando la sicurezza in sé e la collaborazione tra pari, creando una totale inclusione di alunni BES e proponendo anche spunti per una didattica basata sul CLIL.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione Elaborati prodotti dai gruppi Autovalutazione sul livello di miglioramento</p>



Data inizio prevista	13/02/2018
Data fine prevista	05/06/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	MOMM10600D
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: À VOS MARQUES, PRÊTS? PARTEZ - FRANÇAIS EN ACTION

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
ACCRESCIERE COMPETENZE - COMPETENZE PER CRESCERE	€ 44.856,00
TOTALE PROGETTO	€ 44.856,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 36696)
Importo totale richiesto	€ 44.856,00
Num. Delibera collegio docenti	2
Data Delibera collegio docenti	11/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	7
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	26/04/2017 20:06:50
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>SVILUPPIAMO LE COMPETENZE DI LETTURA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, PARTENDO DALLE PROVE INVALSI</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>SVILUPPIAMO LE COMPETENZE DI LETTURA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, PARTENDO DALLE PROVE INVALSI</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>SVILUPPIAMO LE COMPETENZE DI GRAMMATICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, PARTENDO DALLE PROVE INVALSI</u>	€ 5.682,00	



10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>SVILUPPIAMO LE COMPETENZE DI GRAMMATICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, PARTENDO DALLE PROVE INVALSI</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>SVILUPPIAMO LE COMPETENZE CON I GIOCHI MATEMATICI</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>SVILUPPIAMO LE COMPETENZE SCIENTIFICHE IN LABORATORIO</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>READY, STEADY, GO - ENGLISH IN ACTION</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>À VOS MARQUES, PRÊTS? PARTEZ - FRANÇAIS EN ACTION</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "ACCRESocere COMPETENZE - COMPETENZE PER CRESCERE"	€ 44.856,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.856,00	