

## Piano Annuale per l'Inclusione

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti (alla data del 05/05/2020):</b>		<b>n°</b>
1. <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>		
> <b>minorati vista</b>		0
> <b>minorati udito</b>		0
> <b>Psicofisici</b>		22
2. <b>disturbi evolutivi specifici</b>		
> <b>DSA</b>		40
> <b>ADHD/DOP</b>		0
> <b>Borderline cognitivo</b>		0
> <b>Altro</b>		
3. <b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>		
> <b>Socio-economico</b>		12
> <b>Linguistico-culturale</b>		28
> <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>		4
> <b>Altro</b>		26
<b>Totali</b>		<b>132</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>		
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>		22
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>		48
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>		19
<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
	Attività con la metodologia della Didattica a Distanza	Sì
<b>PEA</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
	Attività con la metodologia della Didattica a Distanza	Sì
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
	Attività con la metodologia della Didattica a Distanza	NO
<b>Tutor (nella Scuola Secondaria di Secondo grado)</b>	Attività in presenza (1° quadrimestre)	SI'
	Attività con la metodologia della Didattica a Distanza	SI'

<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		Sì
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		Sì
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		NO
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>NO</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		
<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	
	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
Altro:		
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Progetti a livello di reti di scuole	
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì

	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				
	Altro:		Sì		
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>Sì</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Risorse professionali specifiche	RUOLO E FUNZIONI
<b>Insegnanti di sostegno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Supporto alla classe/sezione;</li> <li>● Attività individualizzate e di piccolo gruppo;</li> <li>● Uso di tecnologie (LIM – computer...);</li> <li>● Stesura dei documenti e cura del materiale</li> <li>● Partecipazione al GLH, GLI, GLO;</li> </ul>
<b>Insegnanti (curricolari, sostegno...)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività di recupero / consolidamento nelle singole discipline a livello individuale e di piccolo gruppo</li> <li>● Attività specifiche a favore degli alunni di recente immigrazione</li> <li>● Stesura dei documenti e cura del materiale</li> </ul>
<b>Personale Educativo Assistenziale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Supporto all’alunno disabile, in sinergia con il docente di sostegno e le altre insegnanti di classe.</li> <li>● Attività individualizzate e di piccolo gruppo in classe, secondo programmazione del team.</li> </ul>
<b>Funzioni strumentali</b>	<p>Docenti referenti per le aree di intervento specifico, individuate dal Collegio docenti ad inizio anno scolastico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 docente referente: area BES</li> <li>● 1 docente referente: area disagio, stranieri e antidispersione; coordinatore a scuola del progetto “Why not”</li> </ul> <p>Si incontrano periodicamente con il D.S per un costante monitoraggio delle aree di pertinenza, per analizzare e risolvere criticità, proporre azioni di miglioramento, elaborare una progettazione d’Istituto coerente e condivisa</p>
<b>Psicopedagogisti e affini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Insieme ad un insegnante referente si occupa dello Sportello di ascolto e consulenza agli alunni, ai genitori e ai docenti.</li> <li>● Conduce interventi tematici in classe per rispondere ai bisogni del gruppo (su richiesta del C.d.C): gestione dei conflitti, strategie relazionali, educazione all’affettività</li> <li>● Supervisiona e coordina incontri pomeridiani tematici, su richiesta del C.d.C (gestione delle relazioni famigliari e fra pari, bullismo, cyber bullismo, orientamento scolastico). Gli</li> </ul>

	incontri sono supervisionati dalla dott.ssa, ma tenuti da PEER tutor delle Scuole Superiori del territorio, appositamente formati dalla psicologa stessa
<b>Alfabetizzatrice per alunni stranieri</b>  1 docente interno 1 esperto esterno - SE RICHIESTO	Attività di prima alfabetizzazione per alunni stranieri neo-arrivati. Attività di rinforzo allo studio per alunni stranieri non di recente immigrazione.
<b>C. Altre risorse</b>	
Servizio civile volontario - SE ATTIVATO (Assegnato dal Comune)	Supporto agli alunni, a classi aperte, in base alle richieste di ogni singolo consiglio di classe
Tutor in classe (figure selezionate tramite bando pubblico)	Due modalità <ul style="list-style-type: none"> <li>● Supporto agli alunni, a classi aperte, in base alle richieste di ogni singolo consiglio di classe</li> <li>● Interventi specifici mirati a singoli alunni o piccoli gruppi, appartenenti alla stessa classe</li> </ul>
<b>D. Risorse materiali</b>	
Centro servizi per l'inclusività (ex CSH) Rete delle scuole statali del territorio del Frignano 1 docenti referente	Attività di prestito di materiale alle scuole della rete a supporto dell'inclusione (software, computers, ausili tecnologici, libri operativi, manuali, materiale strutturato...)
Biblioteca della Scuola	Consultazione e prestito libri sull'inclusività, per docenti ed alunni
Biblioteca comunale di Pavullo	Consulenza, consultazione e prestito materiale librario specifico e multimediale
Computers	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La scuola possiede 6 pc portatili, che sono dati in comodato d'uso agli alunni con BES ritenuti più bisognosi</li> <li>● Presso il CSH di Pavullo, vengono presi in comodato d'uso gratuito alcuni pc, che vengono consegnati ad alunni con BES, che li utilizzano solo a scuola</li> </ul>
<b>E. Coinvolgimento personale</b>	Attraverso:

<b>Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipazione al GLI e GLHO (figure individuate)</li> <li>● Partecipazione e cura dei rapporti con famiglie</li> <li>● Partecipazione a percorsi formativi, organizzati dalla scuola e/o da altre istituzioni o enti accreditati</li> <li>● Partecipazione ad incontri di continuità con docenti di altri ordini di scuola: primaria e secondaria di 2° grado</li> <li>● Tutoraggio</li> </ul>
<b>ATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assistenza alunni disabili</li> <li>● Partecipazione al GLI (figure individuate).</li> <li>● Percorsi di formazione.</li> </ul>
<b>G. Coinvolgimento famiglie e Comitato genitori</b>	<p>Attraverso...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante:</li> <li>● Attività, feste, spettacoli in corso d'anno e di fine anno</li> <li>● Attività di riqualificazione dell'ambiente scolastico: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tinteggiatura locali</li> <li>✓ Mercatini natalizi</li> <li>✓ Acquisto materiali vari</li> </ul> </li> <li>● Attività per raccogliere fondi</li> </ul>
<b>H. Rapporti con servizi</b>	
<b>Servizio Sanitario territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Accordi di programma sulla disabilità: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Accordo provinciale</li> <li>✓ Accordo territoriale del Frignano</li> </ul> </li> <li>● n. 1 incontro annuale del GLHO (scuola –famiglia- operatori ASL) per alunni disabili, come da accordo di programma prov.le</li> <li>● Incontri scuola – servizio di N.P.I in corso d'anno, a carattere aggiuntivo rispetto agli incontri di legge, su richiesta della scuola o dei servizi oppure della famiglia per scambio, confronto e condivisione pratiche educative e didattiche a favore di alunni BES.</li> <li>● Attività di formazione a cura degli operatori del Servizio di neuro -psichiatria su temi specifici (comunicazione aumentativa, apprendimento della letto – scrittura...)</li> <li>● Adesione ai progetti “Sapere e salute” organizzati dall’ASL in cooperazione con altri enti</li> <li>● Raccordo scuola – pediatria in relazione a particolari procedure sanitarie e/o profilassi comuni</li> </ul>
<b>Servizio Scuola del Comune</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dotazione personale educativo assistenziale per alunni con disabilità.</li> <li>● Partecipazione economica ai progetti di recupero e del CSV</li> <li>● Progettazione condivisa per:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Situazioni scolastiche particolari;</li> <li>✓ Trasporti speciali;</li> <li>✓ Esigenze alimentari specifiche;</li> <li>✓ Forniture ausili e adeguamento strutturale</li> </ul>
<b>Servizio sociale territoriale</b>	Incontri con famiglie e docenti, per ragazzi che necessitano di interventi particolari
<b>I. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Associazione Frignaut</li> <li>● Centro Servizi Volontariato Pavullo</li> <li>● Associazione culturale “Lions Club”</li> <li>● Fondazione Cassa di Risparmio di Modena</li> <li>● Professionisti (psicologi, logopedisti, psicoterapeuti, ...) che seguono privatamente alunni che frequentano la Scuola</li> </ul>
<b>L. Formazione docenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe/ relazionali e comunicative; cooperative learning</li> <li>● Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)</li> <li>● Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)</li> <li>● Incontro con NPIA Pavullo per collaborazione PDP e lettura di segnalazioni</li> <li>● Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva</li> <li>● Uso delle tecnologie didattiche</li> <li>● Valutazione e didattica per competenze</li> </ul>
<b>M. Altre attività/progetti a sostegno del recupero e dell’inclusività</b>	
<b>Progetto accoglienza alunni disabili</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Progetti INCLUSIONE (gruppi eterogenei): <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La musica che unisce” (percussioni africane)</li> <li>○ Progetto arte-musica “I nostri acrobati”</li> <li>○ “Etichettiamo la scuola, non le persone” – etichettatura delle varie aule della scuola secondo la CAA</li> <li>○ Progetto di ed.fisica “Abilandia”</li> </ul> </li> <li>● Incontri del team docente e famiglia dell’alunno a settembre, antecedente l’inizio delle lezioni per una prima conoscenza. Presentazione e messa a punto della proposta da parte della scuola di un programma che prevede tempi e modalità di frequenza flessibili nel primo periodo scolastico e diverso da alunno ad alunno (se necessario). Accordo con la famiglia.</li> <li>● Passaggio informazioni sugli alunni tra docenti di ordini diversi con indicazioni delle strategie educative – didattiche seguite.</li> <li>● Incontro con gli operatori della N.P.I. o specialisti privati per impostazione PEI</li> <li>● Incontri in corso d’anno tra scuola e ASL su richiesta dei docenti o degli operatori sanitari per concordare</li> </ul>

	<p>modifiche / integrazioni/ miglioramenti, ecc. autorizzati dalla famiglia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attenzione alla classe/ sezione di inserimento, in sede di Commissione formazione sezioni</li> <li>● Visite programmate nella nuova scuola che accoglierà l'alunno al passaggio di ordine scolastico</li> <li>● Visite programmate per i ragazzi della 5° Scuola Primaria</li> <li>● Incontri congiunti di educatrici ed insegnanti di sostegno per condividere buone prassi nel lavoro comune</li> </ul>
<b>Progetto accoglienza alunni stranieri</b>	<p>Fase Relazionale: presa di contatto con l'alunno neo-arrivato e accoglienza nella classe</p> <p>Fase di consegna documenti alla famiglia e spiegazione della documentazione</p> <p>Fase Educativo-didattica: il C.d.C, attraverso tests, valuta il livello dell'alunno</p> <p>Fase organizzativa: in base ai risultati ottenuti, inserimento nei progetti specifici per il rinforzo linguistico</p>
<b>Altri progetti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Corso per alunni con BES volto ad insegnare l'utilizzo degli strumenti compensativi informatici e all'utilizzo consapevole dei libri di testo digitali</li> <li>● Progetto "Tutor in classe" – Finanziamenti Unione dei Comuni</li> <li>● Ore aggiuntive di insegnamento – Finanziamenti Europei Progetti PON: lezioni pomeridiane, con docente della classe (ambito linguistico e matematico)</li> <li>● Ore aggiuntive di insegnamento, con progetto "Antidispersione" – Finanziamenti Europei Progetti PON: lezioni pomeridiane, a classi aperte, con programmazione concordata fra docenti, svolte da docenti interni (ambito linguistico e matematico)</li> <li>● Progetto "Why not": in collaborazione con il Comune e l'associazione AGE, una tutor interna si occupa di: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formazione a tutor che svolgono il ruolo di supporters dell'apprendimento, a casa degli alunni con DSA</li> <li>○ Coordinamento fra docenti di classe, tutor e referente dell'associazione</li> </ul> </li> </ul>

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 19/05/2020**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 23/05/2020**