

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività e la resilienza delle Istituzioni Scolastiche nel periodo di sospensione delle attività didattiche causa pandemia Covid19

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo, in particolare relativi alla costruzione di "Alleanze educative" con le famiglie, per costituire un Sistema Formativo Integrato, in seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza

- Dirigente Scolastico**
- Docenti di classe**
- Docente di sostegno**
- Personale Educativo Assistenziale**
- Tutor**
- Mediatore della comunicazione (LIS)**

Collaborazione con i referenti dell'ASL o della NPIA e dei Servizi Sociali

- Dirigente Scolastico**
- Docenti della classe**
- Docente di sostegno**

Frequenza dei contatti con i referenti dell'ASL o della NPIA e dei Servizi Sociali

- COSTANTE**
- SALTUARIA**

Modalità del contatto con i referenti dell'ASL o della NPIA e dei Servizi Sociali

- Telefonico**
- Via e-mail**
- Su piattaforma**

Collaborazione fra docenti, qualità della relazione e della comunicazione, con particolare riferimento al periodo di emergenza sanitaria

- La relazione fra docenti del Consiglio di classe (compreso il docente di sostegno) è stata avviata con confronti telefonici, via mail, su Meet e sulla piattaforma Classroom. L'interazione è stata supportata dalla docente Funzione strumentale
- Modalità realizzate per condividere la progettazione educativa e didattica: Classroom, contatti telefonici, mail, Drive della Google suite, Meet
- Indicatori individuati per l'osservazione della situazione iniziale: Partecipazione, Presenza, Coinvolgimento attivo, Produzione. Per ogni alunno gli indicatori sono stati adattati alle loro esigenze, alla frequenza delle lezioni (non solo di classe, ma a piccolo gruppo e/o individuali), secondo quanto previsto nel PEI. Tutti gli alunni sono stati raggiunti e seguiti ed hanno continuato a fare lezione con educatori e docenti.

Modalità di comunicazione attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali, di software, di strumenti tradizionali per la didattica distanza

Google Suite (Classroom, Drive, Meet, Gmail) Whatsapp, Skype

Relazione e comunicazione con i compagni della classe o con altri alunni in questa lunga fase di emergenza sanitaria (indicare come l'aspetto relazionale sia stato favorito, tenuto conto anche di probabili difficoltà incontrate, ed eventualmente risolte)

- È stata favorita la comunicazione a distanza fra alunni, per consolidare le relazioni già esistenti, anche in questo particolare momento.
- Si è cercato di creare un maggior numero di occasioni di condivisione e di relazione. Sono stati convocati Meet individuali, a coppie, in piccolo gruppo,

Costante la partecipazione alle attività di classe, quando possibile, per diverse finalità: per salute, condivisione della fase emotiva o di attività particolari svolte.

- Si è cercato di agevolare la partecipazione di tutti gli alunni alle attività proposte, anche in piccolo gruppo, attraverso attività di recupero guidati dal docente di sostegno, dal docente di classe, dal personale educativo assistenziale

Analisi del percorso svolto nella prima parte dell'anno scolastico, degli obiettivi raggiunti e delle competenze acquisite

Gli alunni che frequentano la nostra scuola sono molti; a livello generale tutti hanno avuto un percorso positivo, accompagnato anche da vari progetti d'Istituto quali:

- attività a piccoli gruppi, con obiettivi didattici
- attività a piccoli gruppi eterogenei (uscite sul territorio, Abilandia,)
- attività a grandi gruppi eterogenei (La musica che unisce, I nostri acrobati, 10x10)

Rimodulazione del percorso: Definizione di nuovi indicatori di osservazione del percorso scolastico

Si sono elaborati progetti differenti, che tenessero conto delle modalità legate alla didattica a distanza.

Rielaborato il progetto di istituto di arte, realizzato a distanza

Si è focalizzata l'attenzione non solo sui risultati, ma sul processo messo in campo per ottenerli, come per i gruppi classe

Individuazione di nuovi obiettivi e competenze, che si affianchino a quelli già precedentemente indicati, per arricchire il nuovo percorso alla luce della nuova progettualità

Ogni Team ha rielaborato gli obiettivi, se necessario. Le attività didattiche sono state adattate in modo che fossero più proficue. Le modalità utilizzate sono state scelte in base ai bisogni degli alunni: piattaforma GSuite (Classroom, Drive, Meet, Gmail), Whatsapp, SMS, Skype, mail, telefonate e videochiamate

Scelta di nuove, o innovative, metodologie didattiche per il conseguimento degli obiettivi e delle competenze prefissati e di differenti strumenti e ausili

La maggior parte degli strumenti, degli ausili e delle tecnologie didattiche utilizzate sono state una novità per alunni e docenti; queste hanno comportato anche l'utilizzo di nuove metodologie didattiche (per esempio il Peer-tutoring e il problem solving)

Valutazione nell'ottica della valorizzazione del lavoro svolto con la DaD

Gli alunni che seguono la programmazione della classe sono stati valutati secondo quanto concordato con i docenti curricolari e scritto nel PEI.

Per gli alunni con maggior difficoltà si è valutato, come sempre, una serie di fattori, quali per esempio l'impegno e la partecipazione, il miglioramento rispetto all'inizio dell'anno.

In ogni caso si è tenuto conto quanto sia stato difficile per loro partecipare alle lezioni a distanza.

Indicazione di Progetti significativi per l'inclusione di alunni con disabilità, con Disturbo Specifico dell'Apprendimento e con altri Bisogni Educativi Speciali (facendo riferimento anche all'utilizzo del PEA)

le attività più significative sono state:

- Progetto di arte "10x10" (ideato appositamente per la DAD)
- lezioni individuali o in piccolo gruppo sulle varie piattaforme
 - con obiettivi didattici
 - con obiettivi di socializzazione
- "Progetto continuità" per un'alunna di classe 5° Primaria che il prossimo anno frequenterà la nostra scuola

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Sono state attivati:

- incontri fra docenti, Funzioni strumentali, ASL, famiglie e altre figure che gravitano attorno agli alunni
- incontri con alunni entranti, compagni e docenti, per favorire la conoscenza fra le parti, in modo da rendere meno traumatico il passaggio fra ordini di scuola
- incontro "Festa finale" fra alunni e docenti, con giochi e saluti

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 19/5/2020
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 23/5/2020