

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (alla data del 05/05/2020):	n°	
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
minorati vista	0	
minorati udito	1	
Psicofisici	19	
2. disturbi evolutivi specifici		
DSA	53	
ADHD/DOP	0	
Borderline cognitivo	0	
Altro		
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		
Socio-economico	15	
Linguistico-culturale	42	
Disagio comportamentale/relazionale	13	
Altro	11	
Totali	134	
% su popolazione scolastica		
N° PEI redatti dai GLHO	20	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	56	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	22	
B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
	Attività con la metodologia della Didattica a Distanza	Sì
PEA	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
	Attività con la metodologia della Didattica a Distanza	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
	Attività con la metodologia della Didattica a Distanza	NO
Tutor (nella Scuola Secondaria di Secondo grado)	Attività in presenza (1° quadrimestre)	NO
	Attività con la metodologia della Didattica a Distanza	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
	Altro:	
	Altro:	
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
Altro:		

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati					
	Progetti integrati a livello di singola scuola					
	Progetti a livello di reti di scuole					
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe					Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva					
	Didattica interculturale / italiano L2					
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)					
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)					
	Altro:					Sì
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						X
Valorizzazione delle risorse esistenti						X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						X
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Risorse professionali specifiche	RUOLO E FUNZIONI
Insegnanti di sostegno	<ul style="list-style-type: none"> ● Supporto alla classe/sezione; ● Attività individualizzate e di piccolo gruppo; ● Uso di tecnologie (LIM – computer...); ● Stesura dei documenti e cura del materiale ● Partecipazione al GLI, GLO;
Insegnanti (curricolari, sostegno...)	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività di recupero / consolidamento nelle singole discipline a livello individuale e di piccolo gruppo ● Attività specifiche a favore degli alunni di recente immigrazione ● Stesura dei documenti e cura del materiale
Personale Educativo Assistenziale	<ul style="list-style-type: none"> ● Supporto all’alunno disabile, in sinergia con il docente di sostegno e le altre insegnanti di classe. ● Attività individualizzate e di piccolo gruppo in classe, secondo programmazione del team.
Funzioni strumentali	<p>Docenti referenti per le aree di intervento specifico, individuate dal Collegio docenti ad inizio anno scolastico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 docente referente: area BES ● 1 docente referente: area disagio, stranieri e antidispersione; <p>Si incontrano periodicamente con il D.S per un costante monitoraggio delle aree di pertinenza, per analizzare e risolvere criticità, proporre azioni di miglioramento, elaborare una progettazione d’Istituto coerente e condivisa</p>
Psicopedagogisti e affini	<ul style="list-style-type: none"> ● Insieme ad un insegnante referente si occupa dello Sportello di ascolto e consulenza agli alunni, ai genitori e ai docenti. ● Conduce interventi tematici in classe per rispondere ai bisogni del gruppo (su richiesta del C.d.C): gestione dei conflitti, strategie relazionali, educazione all’affettività ● Supervisiona e coordina incontri pomeridiani tematici, su richiesta del C.d.C (gestione delle relazioni familiari e fra pari, bullismo, cyber bullismo, orientamento scolastico). Gli

	incontri sono supervisionati dalla dott.ssa, ma tenuti da PEER tutor delle Scuole Superiori del territorio, appositamente formati dalla psicologa stessa
Alfabetizzatrice per alunni stranieri 1 docente interno 1 esperto esterno - SE RICHIESTO	Attività di prima alfabetizzazione per alunni stranieri neo-arrivati. Attività di rinforzo allo studio per alunni stranieri non di recente immigrazione.
C. Altre risorse	
Servizio civile volontario - SE ATTIVATO (Assegnato dal Comune)	Supporto agli alunni, a classi aperte, in base alle richieste di ogni singolo consiglio di classe
Tutor in classe (figure selezionate tramite bando pubblico)	Due modalità <ul style="list-style-type: none"> ● Supporto agli alunni, a classi aperte, in base alle richieste di ogni singolo consiglio di classe ● Interventi specifici mirati a singoli alunni o piccoli gruppi, appartenenti alla stessa classe
D. Risorse materiali	
Centro servizi per l'inclusività (ex CSH) Rete delle scuole statali del territorio del Frignano 1 docenti referente	Attività di prestito di materiale alle scuole della rete a supporto dell'inclusione (software, computers, ausili tecnologici, libri operativi, manuali, materiale strutturato...)
Biblioteca della Scuola	Consultazione e prestito libri sull'inclusività, per docenti ed alunni
Biblioteca comunale di Pavullo	Consulenza, consultazione e prestito materiale librario specifico e multimediale
Computers	<ul style="list-style-type: none"> ● La scuola possiede 6 pc portatili, che sono dati in comodato d'uso agli alunni con BES ritenuti più bisognosi ● Presso il CSH di Pavullo, vengono presi in comodato d'uso gratuito alcuni pc, che vengono consegnati ad alunni con BES, che li utilizzano solo a scuola
E. Coinvolgimento personale	Attraverso:

Docente	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione al GLI e GLO (figure individuate) ● Partecipazione e cura dei rapporti con famiglie ● Partecipazione a percorsi formativi, organizzati dalla scuola e/o da altre istituzioni o enti accreditati ● Partecipazione ad incontri di continuità con docenti di altri ordini di scuola: primaria e secondaria di 2° grado ● Tutoraggio
ATA	<ul style="list-style-type: none"> ● Assistenza alunni disabili ● Partecipazione al GLI (figure individuate). ● Percorsi di formazione.
G. Coinvolgimento famiglie e Comitato genitori	<p>Attraverso...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante: ● Attività, feste, spettacoli in corso d'anno e di fine anno ● Attività di riqualificazione dell'ambiente scolastico: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tinteggiatura locali ✓ Mercatini natalizi ✓ Acquisto materiali vari ● Attività per raccogliere fondi
H. Rapporti con servizi	
Servizio Sanitario territoriale	<ul style="list-style-type: none"> ● Accordi di programma sulla disabilità: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Accordo provinciale ✓ Accordo territoriale del Frignano ● incontri annuale GLO (scuola –famiglia- operatori ASL) per alunni disabili, come da accordo di programma prov.le ● Incontri scuola – servizio di N.P.I in corso d'anno, a carattere aggiuntivo rispetto agli incontri di legge, su richiesta della scuola o dei servizi oppure della famiglia per scambio, confronto e condivisione pratiche educative e didattiche a favore di alunni BES. ● Attività di formazione a cura degli operatori del Servizio di neuro -psichiatria su temi specifici (comunicazione aumentativa, apprendimento della letto – scrittura...) ● Adesione ai progetti “Sapere e salute” organizzati dall'ASL in cooperazione con altri enti ● Raccordo scuola – pediatria in relazione a particolari procedure sanitarie e/o profilassi comuni
Servizio Scuola del Comune	<ul style="list-style-type: none"> ● Dotazione personale educativo assistenziale per alunni con disabilità. ● Partecipazione economica ai progetti di recupero e del CSV

	<ul style="list-style-type: none"> ● Progettazione condivisa per: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Situazioni scolastiche particolari; ✓ Trasporti speciali; ✓ Esigenze alimentari specifiche; ✓ Forniture ausili e adeguamento strutturale
Servizio sociale territoriale	Incontri con famiglie e docenti, per ragazzi che necessitano di interventi particolari
I. Rapporti con privato sociale e volontariato	<ul style="list-style-type: none"> ● Associazione Frignaut ● Centro Servizi Volontariato Pavullo ● Associazione culturale “Lions Club” ● Fondazione Cassa di Risparmio di Modena ● Professionisti (psicologi, logopedisti, psicoterapeuti, ...) che seguono privatamente alunni che frequentano la Scuola
L. Formazione docenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe/ relazionali e comunicative; cooperative learning ● Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) ● Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) ● Incontro con NPIA Pavullo per collaborazione PDP e lettura di segnalazioni ● Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva ● Uso delle tecnologie didattiche ● Valutazione e didattica per competenze
M. Altre attività/progetti a sostegno del recupero e dell’inclusività	
Progetto accoglienza alunni disabili	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetti INCLUSIONE (gruppi eterogenei): <ul style="list-style-type: none"> ○ La musica che unisce” (percussioni africane) ○ “Etichettiamo la scuola, non le persone” – etichettatura delle varie aule della scuola secondo la CAA ● Partecipazione alla Giornata dei calzini spaiati ● Incontri del team docente e famiglia dell’alunno a settembre, antecedente l’inizio delle lezioni per una prima conoscenza. Presentazione e messa a punto della proposta da parte della scuola di un programma che prevede tempi e modalità di frequenza flessibili nel primo periodo scolastico e diverso da alunno ad alunno (se necessario). Accordo con la famiglia. ● Passaggio informazioni sugli alunni tra docenti di ordini diversi con indicazioni delle strategie educative – didattiche seguite.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Incontro con gli operatori della N.P.I. o specialisti privati per impostazione PEI ● Incontri in corso d'anno tra scuola e ASL su richiesta dei docenti o degli operatori sanitari per concordare modifiche / integrazioni/ miglioramenti, ecc. autorizzati dalla famiglia ● Attenzione alla classe/ sezione di inserimento, in sede di Commissione formazione sezioni ● Visite programmate nella nuova scuola che accoglierà l'alunno al passaggio di ordine scolastico ● Visite programmate per i ragazzi della 5° Scuola Primaria ● Incontri congiunti di educatrici ed insegnanti di sostegno per condividere buone prassi nel lavoro comune
<p>Progetto accoglienza alunni stranieri</p>	<p>Fase Relazionale: presa di contatto con l'alunno neo-arrivato e accoglienza nella classe</p> <p>Fase di consegna documenti alla famiglia e spiegazione della documentazione</p> <p>Fase Educativo-didattica: il C.d.C, attraverso tests, valuta il livello dell'alunno</p> <p>Fase organizzativa: in base ai risultati ottenuti, inserimento nei progetti specifici per il rinforzo linguistico</p> <p>Per quanto riguarda le modalità utilizzate per l'accoglienza scolastica degli alunni provenienti dall'Ucraina, la procedura è stata la seguente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● verifica dei documenti di legge ● colloquio con i famigliari ● inserimento nelle classi idonee ● percorso di alfabetizzazione concordato con l'Istituto Cavazzi ● percorsi di alfabetizzazione interni
<p>Altri progetti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto "Tutor in classe" – Finanziamenti Unione dei Comuni ● Ore aggiuntive di insegnamento – Finanziamenti Europei Progetti PON: lezioni pomeridiane, con docente della classe (ambito linguistico e matematico) ● Ore aggiuntive di insegnamento, con progetto "Antidispersione" – Finanziamenti Europei Progetti PON: lezioni pomeridiane, a classi aperte, con programmazione concordata fra docenti, svolte da docenti interni (ambito linguistico e matematico)

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 10/05/2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 12/05/2022