

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	0
minorati vista	0
minorati udito	17
Psicofisici	
2. disturbi evolutivi specifici	
DSA	57
ADHD/DOP	0
Borderline cognitivo	0
Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
Socio-economico	29
Linguistico-culturale	28
Disagio comportamentale/relazionale	11
Altro	48
Totali	190
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	17
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	65
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	20

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		NO
Docenti tutor/mentor		
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati					
	Altro:					
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva					
	Coinvolgimento in progetti di inclusione					
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si				
	Altro:					
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili					
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili					
	Progetti territoriali integrati					
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si				
	Rapporti con CTS / CTI	Si				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati					
	Progetti integrati a livello di singola scuola					
	Progetti a livello di reti di scuole					
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe					
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si				
	Didattica interculturale / italiano L2	Si				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)					
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)					
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

A. Rilevazione dei BES	
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	16
Minorati vista	0
Minorati udito	0
Psicofisici	16
2. Disturbi evolutivi specifici e non	
DSA	38
Altri Bisogni Educativi Speciali	29
3. Alunni in particolari condizioni di salute	
Scuola in ospedale	0
Istruzione domiciliare	0
Con fabbisogno di somministrazione farmaci in orario scolastico	0
B. Risorse professionali specifiche	RUOLO E FUNZIONI
Insegnanti di sostegno	Supporto alla classe/sezione; Attività individualizzate e di piccolo gruppo; Uso di tecnologie (LIM – computer...); Stesura dei documenti e cura del materiale Partecipazione al GLH, GLI, GLO;
Insegnanti (curricolari, sostegno...)	Attività di recupero / consolidamento nelle singole discipline a livello individuale e di piccolo gruppo

	<p>Attività specifiche a favore degli alunni di recente immigrazione</p> <p>Stesura dei documenti e cura del materiale</p>
Personale Educativo Assistenziale	<p>Supporto all'alunno disabile, in sinergia con il docente di sostegno e le altre insegnanti di classe.</p> <p>Attività individualizzate e di piccolo gruppo in classe, secondo programmazione del team.</p>
Funzioni strumentali	<p>Docenti referenti per le aree di intervento specifico, individuate dal Collegio docenti ad inizio anno scolastico:</p> <p>1 docente referente: area BES</p> <p>1 docente referente: area disagio, stranieri e antidispersione; coordinatore a scuola del progetto "Why not"</p> <p>Si incontrano periodicamente con il D.S per un costante monitoraggio delle aree di pertinenza, per analizzare e risolvere criticità, proporre azioni di miglioramento, elaborare una progettazione d'Istituto coerente e condivisa</p>
<p>Psicopedagogisti e affini Dott.sse Laura Pinchiorri e Georgia De Biasi (esterna)</p> <p>Dott.ssa Maria Rignanese (esterna, CSV)</p>	<p>Insieme ad un insegnante referente si occupa dello Sportello di ascolto e consulenza agli alunni, ai genitori e ai docenti.</p> <p>Conduce interventi tematici in classe per rispondere ai bisogni del gruppo (su richiesta del C.d.C): gestione dei conflitti, strategie relazionali, educazione all'affettività</p> <p>Supervisiona e coordina incontri pomeridiani tematici, su richiesta del C.d.C (gestione delle relazioni familiari e fra pari, bullismo, cyber bullismo, orientamento scolastico). Gli incontri sono supervisionati dalla dott.ssa, ma tenuti da PEER tutor delle Scuole Superiori del territorio, appositamente formati dalla psicologa stessa</p>
<p>Alfabetizzatrice per alunni stranieri 1 docente interna 1 esperto esterno</p>	<p>Attività di prima alfabetizzazione per alunni stranieri neo-arrivati.</p> <p>Attività di rinforzo allo studio per alunni stranieri non di recente immigrazione.</p>

C. Altre risorse	
Servizio civile volontario (Assegnato dal Comune)	Supporto agli alunni, a classi aperte, in base alle richieste di ogni singolo consiglio di classe
Tutor in classe (figure selezionate tramite bando pubblico)	Due modalità Supporto agli alunni, a classi aperte, in base alle richieste di ogni singolo consiglio di classe Interventi specifici mirati a singoli alunni o piccoli gruppi, appartenenti alla stesa classe

D. Risorse materiali	
Centro servizi per l'inclusività (ex CSH) Rete delle scuole statali del territorio del Frignano 1 docenti referente	Attività di prestito di materiale alle scuole della rete a supporto dell'inclusione (software, computers, ausili tecnologici, libri operativi, manuali, materiale strutturato...)
Biblioteca della Scuola	Consultazione e prestito libri sull'inclusività, per docenti ed alunni
Biblioteca comunale di Pavullo	Consulenza, consultazione e prestito materiale librario specifico e multimediale
Computers	La scuola possiede 6 pc portatili, che sono dati in comodato d'uso agli alunni con BES ritenuti più bisognosi Presso il CSH di Pavullo, vengono presi in comodato d'uso gratuito alcuni pc, che vengono consegnati ad alunni con BES, che li utilizzano solo a scuola

E. Coinvolgimento personale	Attraverso...
Docente	Partecipazione al GLH / GLI /GLO (figure individuate) Partecipazione e cura dei rapporti con famiglie Partecipazione a percorsi formativi, organizzati dalla scuola e/o da altre istituzioni o enti accreditati Partecipazione ad incontri di continuità con docenti di altri ordini di scuola: primaria e secondaria di 2° grado Tutoraggio

ATA	Assistenza alunni disabili Partecipazione al GLH e GLI (figure individuate). Percorsi di formazione.
------------	--

G. Coinvolgimento famiglie e Comitato genitori	Attraverso... Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante: Attività, feste, spettacoli in corso d'anno e di fine anno Attività di riqualificazione dell'ambiente scolastico: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tinteggiatura locali ✓ Mercatini natalizi ✓ Acquisto materiali vari Attività per raccogliere fondi
---	--

H. Rapporti con servizi	
Servizio Sanitario territoriale	Accordi di programma sulla disabilità: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Accordo provinciale ✓ Accordo territoriale del Frignano n. 1 incontro annuale del GLHO (scuola –famiglia- operatori ASL) per alunni disabili, come da accordo di programma prov.le Incontri scuola – servizio di N.P.I in corso d'anno, a carattere aggiuntivo rispetto agli incontri di legge, su richiesta della scuola o dei servizi oppure della famiglia per scambio, confronto e condivisione pratiche educative e didattiche a favore di alunni BES. Attività di formazione a cura degli operatori del Servizio di neuro -psichiatria su temi specifici (comunicazione aumentativa, apprendimento della letto – scrittura...) Adesione ai progetti "Sapere e salute" organizzati dall'ASL in cooperazione con altri enti Raccordo scuola – pediatria in relazione a particolari procedure sanitarie e/o profilassi comuni
Servizio Scuola del Comune	Dotazione personale educativo assistenziale per alunni con disabilità. Partecipazione economica ai progetti di recupero e del CSV Progettazione condivisa per: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Situazioni scolastiche particolari; ✓ Trasporti speciali; ✓ Esigenze alimentari specifiche; ✓ Forniture ausili e adeguamento strutturale

Servizio sociale territoriale	Incontri con famiglie e docenti, per ragazzi che necessitano di interventi particolari
--------------------------------------	--

I. Rapporti con privato sociale e volontariato	<p>Associazione Frignaut Centro Servizi Volontariato Pavullo Associazione culturale "Lions Club" Fondazione Cassa di Risparmio di Modena Professionisti (psicologi, logopedisti, psicoterapeuti, ...) che seguono privatamente alunni che frequentano la Scuola</p>
---	---

L. Formazione docenti	<p>Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe/ relazionali e comunicative; cooperative learning Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) Incontro con NPIA Pavullo per collaborazione PDP e lettura di segnalazioni Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva Uso delle tecnologie didattiche Valutazione e didattica per competenze</p>
------------------------------	---

M. Altre attività/progetti a sostegno del recupero e dell'inclusività	
Progetto accoglienza alunni disabili	<p>Progetti INCLUSIONE (gruppi eterogenei):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ "La musica che unisce" (percussioni africane) ○ Progetto fotografia "Attraverso i nostri occhi" ○ "Etichettiamo la scuola, non le persone" – etichettatura delle varie aule della scuola secondo la CAA <p>Incontri del team docente e famiglia dell'alunno a settembre, antecedente l'inizio delle lezioni per una prima conoscenza. Presentazione e messa a punto della proposta da parte della scuola di un programma che prevede tempi e modalità di frequenza flessibili nel primo periodo scolastico e diverso da alunno ad alunno (se necessario). Accordo con la famiglia.</p> <p>Passaggio informazioni sugli alunni tra docenti di ordini diversi con indicazioni delle strategie educative – didattiche seguite.</p> <p>Incontro con gli operatori della N.P.I. o specialisti privati per impostazione PEI</p> <p>Incontri in corso d'anno tra scuola e ASL su richiesta dei docenti o degli operatori sanitari per concordare</p>

	<p>modifiche / integrazioni/ miglioramenti, ecc. autorizzati dalla famiglia</p> <p>Attenzione alla classe/ sezione di inserimento, in sede di Commissione formazione sezioni</p> <p>Visite programmate nella nuova scuola che accoglierà l'alunno al passaggio di ordine scolastico</p> <p>Incontri congiunti di educatrici ed insegnanti di sostegno per condividere buone prassi nel lavoro comune</p>
Progetto accoglienza alunni stranieri	<p>Fase Relazionale: presa di contatto con l'alunno neo-arrivato e accoglienza nella classe</p> <p>Fase di consegna documenti alla famiglia e spiegazione della documentazione</p> <p>Fase Educativo-didattica: il C.d.C, attraverso tests, valuta il livello dell'alunno</p> <p>Fase organizzativa: in base ai risultati ottenuti, inserimento nei progetti specifici per il rinforzo linguistico</p>
Altri progetti	<p>Corso per alunni con BES volto ad insegnare l'utilizzo degli strumenti compensativi informatici e all'utilizzo consapevole dei libri di testo digitali</p> <p>Progetto "Tutor in classe" – Finanziamenti Unione dei Comuni</p> <p>Ore aggiuntive di insegnamento – Finanziamenti Europei</p> <p>Progetti PON: lezioni pomeridiane, con docente della classe (ambito linguistico e matematico)</p> <p>Ore aggiuntive di insegnamento, con progetto "Antidispersione" – Finanziamenti Europei</p> <p>Progetti PON: lezioni pomeridiane, a classi aperte, con programmazione concordata fra docenti, svolte da docenti interni (ambito linguistico e matematico)</p> <p>Progetto "Why not": in collaborazione con il Comune e l'associazione AGE, una tutor interna si occupa di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Formazione a tutor che svolgono il ruolo di supportrs dell'apprendimento, a casa degli alunni con DSA ○ Coordinamento fra docenti di classe, tutor e referente dell'associazione